

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский Государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор научно-методическому комплексу


С.А. Уповов

30.09.2022

Направление подготовки
40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного совета
обучающихся ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 22 от 12.09.2022)

 А.А. Кухарева

Председатель Профсоюзной
студенческой организации ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 17 от 06.09.2022)

 И.Т. Самигуллин

Председатель совета родителей
ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 1 от 16.09.2022)

 В.А. Пивова

Екатеринбург

Составитель: начальник управления по внеучебной и социальной работе Шехтман Д.А.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на кафедре антикризисного управления и оценочной деятельности, протокол № 1 от 02.09.2022г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания программы
 - 1.1 Наименование программы
 - 1.2 Разработчик и координатор программы
 - 1.3 Нормативно-правовые основания программы
 - 1.4 Цели и задачи программы
 - 1.5 Сроки реализации программы
 - 1.6 Ожидаемые результаты
 - 1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов
 - 1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
 - 1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы
 - 1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 - 1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы
 2. Особенности организуемого воспитательного процесса
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Духовно-нравственное воспитание;
 - 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - 3.3 Модуль «Профессиональное воспитание»
 - 3.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
 - 3.5 Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»
 - 3.6 Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.7 Модуль «Профилактика правонарушений»
 - 3.8 Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
 - 3.9 Модуль «Волонтерское движение
 - 3.10 Модуль «Студенческое самоуправление»
 4. Методы и формы воспитательной работы
 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 6. Мониторинг качества организации воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1 Паспорт рабочей программы воспитания

1.1 Наименование программы

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.2 Разработчик и координатор программы

Управление по внеучебной и социальной работе.

1.3 Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.4 Цели и задачи программы

Целями программы являются:

- создание воспитательного и социального пространства университета для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося;
- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного конкурентоспособного специалиста на практике;
- подготовка специалиста, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать личностно значимые цели.

Задачи программы:

- развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5 Сроки реализации программы - период реализации образовательной программы.

1.6 Ожидаемые результаты:

- исполнение положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

- привлечение к воспитательной работе в университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, её взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки, молодые люди сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогических работников, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели программы воспитания ориентируют педагогических и иных работников университета на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических и иных работников университета по развитию личности обучаю-

щегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Результатом реализации образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания является обучающийся

<i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>	<i>Код личностных результатов</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

<i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>	<i>Код личностных результатов</i>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной программой и образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по профессии, викторинах, проч.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- общение и взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.

Формами аттестации обучающихся по рабочей программе воспитания могут быть портфолио обучающихся

1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами университета, в частности Управления по внеучебной и социальной работе, которое несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете; Студенческого культурного центра, Студенческого спортивного клуба «Горная машина», Студенческого центра патриотического воспитания «Святогор», которые проводят с обучающимися мероприятия воспитательного характера; психолого-педагогической службы, кураторами, педагогом-психологом, преподавателями, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными нормативными документами.

1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы в университете имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

2 Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (далее – УГГУ, университет) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в УГГУ базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная система УГГУ направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Процесс воспитания в УГГУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета их совместной работы;

– *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

– *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия между ними;

– *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, учебной и внеучебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Волонтерское движение;
- Студенческое самоуправление.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

3.1 Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.

Задачи модуля:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемый результат: сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность; демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов.

3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения традиций многонационального народа России;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие политической культуры обучающихся.

Планируемый результат: сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; осознание себя гражданином и защитником великой страны; демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

3.3 Профессиональное воспитание

Цель модуля: приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, готовность соответствовать ожиданиям работодателей, открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

3.4 Воспитание здорового образа жизни

Цель модуля: создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

Планируемый результат: сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; наличие мотивации к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

3.5 Художественно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, формирование способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи модуля:

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия многонационального народа России;
- формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

Планируемый результат: сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны; демонстрация сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа; проявление уважения к эстетическим ценностям; обладание основами эстетической культуры.

3.6 Экологическое воспитание

Цель модуля: формирование экологической культуры, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, воспитание и развитие у обучающихся любви к окружающей природе.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся экологической культуры, готовности бережного отношения к природным ресурсам, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; применение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

3.7 Профилактика правонарушений

Цель модуля: развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, исполнению нормы правового поведения в обществе, воспитание и развитие у обучающихся уважения к правам и свободам человека.

Задачи модуля:

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- развитие правовой культуры обучающихся;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Планируемый результат: снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, в том числе совершения повторных правонарушений и преступлений; проявление активной гражданской позиции; соблюдение норм правопорядка; следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих; осознание приоритетной ценности личности человека.

3.8 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цель модуля: создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде, организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве, организация мониторинга мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодежи, создание системы наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Задачи модуля:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, и другим негативным социальным явлениям;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Планируемый результат: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

3.9 Волонтерское движение

Цель модуля: формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).

Задачи модуля:

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемый результат: действующая волонтерская организация в УГГУ; участие в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.10 Студенческое самоуправление

Цель модуля: развитие участия обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях.

Задачи модуля:

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- усиление взаимодействия структурных подразделений университета с организациями, созданными по инициативе обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Планируемый результат: умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством университета; участие в студенческом самоуправлении; продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

4 Методы и формы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мне-

ние, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- *познавательные* (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- *интерактивные* (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- *досуговые* (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- *правление и самоуправление* (учебы студенческого актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются педагогически и иными работниками ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в УГГУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в университете и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в УГГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим и иным работникам университета, реализующим воспитательный процесс в УГГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими, а также иными работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки педагогическими и иными работниками университета и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в УГГУ организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим и иным работникам, занимающимся воспитательным процессом в университете
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Беседы с обучающимися, педагогическими и иными работниками, занимающимися воспитательной работой, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете, по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание; - профессиональное воспитание; - воспитание здорового образа жизни; - художественно-эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - профилактика правонарушений; - противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; - волонтерское движение; - студенческое самоуправление.

6 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы в УГГУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный государственный университет», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития университета в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в УГГУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета, оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения;

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности педагогических и иных работников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение студенческих организаций, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие с администрацией университета, в том числе участие в работе коллегиальных органов);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе среднего общего образования

год набора: 2023

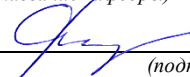
Автор: Железникова А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

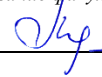
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.


(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии»

Трудоемкость учебной дисциплины: 75 часов.

Цель учебной дисциплины: изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы философии» направлена на достижение следующих целей:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- развитие у студентов умений работать с источниками;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру. Способствовать формированию духовной культуры личности.
- формирование представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 75 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-50 часов; консультации – 5 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов -20 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	34
Уроки	-
Практические занятия	16
Консультации	5
Итого	55
Самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	
Всего	75

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
Введение		1	
1. Возникновение и развитие философии			
1.1 Предмет философии: ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала <i>Предмет, структура и функции философии. Специфика философских проблем. Мироззрение, его сущность, структура, функции. Формы мироззрения. Философия как особый тип духовного освоения мира. Роль философии в жизни человека и общества. Философия в системе культуры. Философия как рефлексия над основаниями культуры.</i>	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа <i>Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</i>	1	
1.2 Исторические этапы развития философии	Содержание учебного материала <i>Истоки происхождения философии. Становление древневосточной философии. Специфика древнекитайской и древнеиндийской философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Философия Средних веков. Природа и человек как творение бога. Антропоцентризм гуманистов эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Понятие классической и постклассической философии, ее основные черты. Русская философия XIX-XX вв.</i>	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа <i>Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</i>	2	
2. Основные проблемы философии			

2.1 Понятие бытия. Бытие как философская проблема	<p>Содержание учебного материала Понятие бытия. Основные виды и свойства бытия. Концепции бытия в истории философии. Категория «материи»: философский смысл. Представление о материи в истории философии. Понятие пространства и времени. Особенности биологического и социального пространства и времени</p>	5	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	
2.2 Сознание. Общественное сознание и его структура	<p>Содержание учебного материала Человек и его сознание. Возникновение сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социальная природа сознания. Сущность и структура общественного сознания. Субъект общественного сознания. Формы, уровни и типы общественного сознания. Сферы общественного сознания. Подготовка докладов и подготовка к контрольным работам.</p>	5	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	1	
2.3 Познание и его формы. Методы научного познания	<p>Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Структура научного познания, его уровни и формы. Проблема истины и ее критерия. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.</p>	4	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	
2.4 Проблема человека в философии. Смысл существования человека	<p>Содержание учебного материала Человек как предмет философских исследований. Понятие человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Биосоциальная природа человека. Место человека в мире. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Феномены человеческого бытия: любовь, смерть, игра, власть. Смысл жизни и назначение человека</p>	4	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	

2.5 Человек и общество	Содержание учебного материала Философское учение об обществе. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в системе социальных связей. Исторические типы общества. Человек и исторический процесс. Феномен власти в жизни общества. Социальные институты. Возникновение и сущность прав человека. Понятие государства и его основные признаки.	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	
2.6 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Культура и природа. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Цивилизация как форма существования и развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Современный тип цивилизации: сущность, особенности и перспективы развития. Теория постиндустриального и информационного общества.	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	
2.7 Свобода и ответственность личности	Содержание учебного материала Понятие и структура личности. Проблема становления и развития личности. Личность и массы. Теория элит. Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства. Свобода и ответственность. Феномен внутренней свободы. Проблема фатализма. Свобода как творческая ориентация человека в мире.	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	
2.8 Ценности и ценностные ориентации личности	Содержание учебного материала Природа, место и роль ценностей в жизни человека. Ценность и оценка. Фундаментальные ценности человеческой жизни. Материальные и духовные ценности. Духовная жизнь и социальные ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Мораль и право. Кризис гуманизма и трансгуманизм	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	

2.9 Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Глобальные проблемы современности, их характеристика и причины возникновения. Экологическая проблема и экология человека. Проблемы войны и мира. Пути и способы преодоления глобальных кризисных ситуаций. Способы глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных сценариях развития мирового сообщества. Столкновение цивилизаций. Запад, Восток и Россия в диалоге культур.	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала Составление глоссария. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.	2	
Консультация	Индивидуальная консультация	3	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	75	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы философии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 x 30= 3	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 4=4	4
3	Подготовка к практическим/ семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 10= 3	3
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
5	Подготовка к дискуссии	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
6	Составление глоссария	1 работа по теме	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
7	Написание эссе	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 =2	2
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических /семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: доклад, дискуссия.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания доклада: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой. Каждый показатель – 1 балл. Всего – 7 баллов 4-7 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-3 балла (0-49%) - «не зачтено».
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Дискуссия осуществляется по теме № 2.9.	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания дискуссии: качество высказанных суждений, умение отстаивать свое мнение, культура речи, логичность. Критерии оценки: Суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично – 8-10 баллов; Суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, суждение логично – 5 – 7 баллов; Суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, не логичный ответ – 3– 4 балла; Суждения нет, бытовая речь, не логичный ответ – 1– 2 балла.

				Всего – 10 баллов 5-10 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-4 балла (0-49%) - «не зачтено».
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет (тест и эссе).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если: - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар. Правила оценивания: Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов Всего – 20 баллов 10-20 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-9 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, де-	Тема эссе выбирается обучающимся предварительно и подготавливается к зачету	Тематика эссе	Критерии оценивания эссе: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Всего – 21 балл 11-21 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-10 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».

	лать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.			
--	---	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия»/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81711.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60766.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>);
 Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика (<http://www.ihtik.lib.ru>);
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);
 Электронный журнал «Вопросы философии» (<http://www.vphil.ru>).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на зачете

«Зачтено» – обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание учебного материала, освоение основной литературы по дисциплине и знакомство с дополнительной; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; все контрольные мероприятия выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.

«Не зачтено» – обучающийся имеет отдельные представления об учебном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает серьезные ошибки; контрольные мероприятия не выполняет или выполняет с многочисленными и/или грубыми ошибками.

Текущий контроль

Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Примерная тематика докладов:

1. Мировоззрение и его роль в жизни личности.
2. Особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
3. Основные школы индийской философии.
4. Основные школы китайской философии.
5. Характерные черты древнегреческой философии.
6. Соотношение веры и знания в западной средневековой философии.
7. Идеи гуманизма в эпоху Возрождения.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Рационализм Р. Декарта.
10. Учение Т. Гоббса о государстве.
11. Проблема человека в философии Просвещения.
12. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
13. Диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
14. Социальная философия К. Маркса.
15. Основные этапы и особенности развития русской философии.
16. Идеинная борьба славянофилов и «западников».
17. Философия всеединства В. Соловьева.
18. Иррационалистическое учение Ф. Ницше.
19. Психоанализ З. Фрейда.
20. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
21. Пространство и время как формы бытия.
22. Знание и его основные формы.
23. Истина и заблуждение. Критерий истины.
24. Наука как социокультурный феномен.
25. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
26. Ценности и ценностные ориентации личности.
27. Проблема личной свободы и социальной ответственности в современном мире.
28. Глобализация и будущее современной цивилизации.
29. Человек в информационном обществе.

30. Прогнозирование будущего и перспективы человечества.

Дискуссия

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого учащегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Примерная тематика дискуссий:

1. Является ли философия наукой?
2. В чём заключается практичность философии?
3. Каковы особенности постановки философских вопросов?
4. Даосский принцип «недеяния» в повседневной жизни: проблемы и перспективы применения.
5. Концепция «идеального государства» Платона и современное учение об обществе.
6. Этика Аристотеля и современность.
7. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: актуален ли этот принцип в настоящее время?
8. Как понимать тезис Ф. Ницше «Бог умер»?
9. В чём состоит единство мира?
10. Почему человеку трудно познавать самого себя?
11. Может ли машина мыслить?
12. Любовь и ненависть в интерпретациях философов.
13. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
14. Существует ли смысл в истории человечества?
15. Кризис современной цивилизации и пути его преодоления.

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках учебной программы. Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один ответ. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Вариант 1

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение

- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Вариант 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество
- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога

4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Вариант 3

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности

- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека
- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется ...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Вариант 4

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология

- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек
- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мирозренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Вариант 5

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- 1) Вавилоне
- 2) Греции
- 3) Китае
- 4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- 1) гуманистическим
- 2) методологическим
- 3) культурно-воспитательным
- 4) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) является систематизированным знанием
- 3) опирается на факты
- 4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- 1) обыденного сознания
- 2) анимизма
- 3) магии
- 4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) смысла жизни
- 2) существования Бога
- 3) познания Космоса
- 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Вариант 6

1. Любовь к мудрости, которая заставляет человека вести поиск и находить ответы на главные вопросы своего бытия.

- 1) совесть
- 2) страсть
- 3) философия
- 4) натурфилософия

2. Назовите раздел в философии, в котором изучаются законы общественного развития.

- 1) философская антропология
- 2) онтология
- 3) гносеология
- 4) социальная философия

3. Важной функцией мифа являлось...

- 1) развитие образования
- 2) формирование научной картины мира
- 3) опытное познание мира
- 4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм

4. Одним из теоретиков постиндустриального общества является:

- 1) К. Маркс
- 2) Д. Белл
- 3) К. Ясперс
- 4) Н. Бердяев

5. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

6. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

7. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит...

- 1) Платону
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору
- 4) Протагору

8. Представителем Античной философии является:

- 1) Кант
- 2) Аристотель
- 3) Спиноза
- 4) Декарт

9. Характерной чертой эпохи Возрождения является:

- 1) геоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) природоцентризм
- 4) антропоцентризм

10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется:

- 1) аналогией
- 2) моделированием
- 3) индукцией
- 4) дедукцией

11. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

12. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

13. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- 1) Нового времени
- 2) Средневековья
- 3) Новейшего времени
- 4) Античности

14. Современная философия наиболее тесно связана с...

- 1) идеологией
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) наукой

15. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- 1) исследование предельных основ бытия
- 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира
- 3) исторический оптимизм
- 4) рационализм

16. Какая часть сознания, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет обязанность нормативной инстанции?

- 1) Супер-Эго
- 2) Эго
- 3) Оно
- 4) Воля

17. К представителям неопрейдизма относится:

- 1) Ж.-П. Сартр
- 2) Э. Фромм
- 3) Ж. Маритен
- 4) П. Наторп

18. Первичный принцип развития мира, согласно Г.В.Ф. Гегелю – это:

- 1) божественная воля
- 2) механический закон
- 3) диалектика
- 4) материя

19. Ф. Ницше выступает как критик:

- 1) христианства
- 2) иррационализма
- 3) философии досократиков
- 4) эмпиризма

20. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- 1) Фалес

- 2) Парменид
- 3) Аристотель
- 4) Протагор

Эссе

Методические рекомендации

Эссе – это жанр прозы, который формирует способности выражать собственное мнение. Это самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения по предложенному вопросу. Такой жанр предполагает написание *небольшого собственного текста, в котором отражено Ваше личное представление выбранной темы. В эссе излагается Ваше видение проблемы, обосновывается Ваше личное отношение к ней, проговаривается Ваша индивидуальная позиция по поводу прорабатываемой тематики.* Объем эссе должен составлять от 300 до 400 слов (например, эта памятка 250 слов). При оформлении эссе приветствуется четкая логическая структура, разбиение на абзацы, формулирование основного вывода в конце работы.

Структура эссе

Введение, в котором формулируется актуальность вопроса и излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе (70-100 слов).

Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция автора по теме (160-200 слов).

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы (70-100 слов).

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - А) логические доказательства, доводы;
 - Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - В) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста). Во введении аргументируйте актуальность поставленного вопроса и ответ на него, который собираетесь отстаивать.
6. В основной части изложите свою точку зрения, при этом можно приводить и альтернативные точки зрения на вопрос и критиковать их.
7. Сформулируйте общий вывод.

Примерные темы для эссе

1. Роль мировоззрения в жизни человека.
2. Что такое мудрость?
3. Как философия помогает в повседневной жизни?
4. Правильный жизненный путь по мнению Конфуция: возвращение в прошлое или сохранение вечных ценностей?
5. Теория государства Платона: идеальный новый мир или проект тоталитарного общества?
6. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).

7. Этика Эпикура: ориентация на человеческий эгоизм или открытие универсального пути к достижению жизненного счастья?
8. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
9. Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сходства и различия.
10. Проблема научного метода познания в новоевропейской философии.
11. Оправдан ли путь сомнения в познании, которым шел Декарт?
12. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
13. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).
14. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).
15. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).
16. Философия марксизма и исторические реалии XX в.
17. Русская идея: миф или реальность?
18. Ф. Ницше и христианство.
19. «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).
20. Границы и условия применения прагматического метода на практике.
21. «Смерть автора» в философии постмодернизма.
22. Философия как язык и язык философии.
23. Этика науки и ответственность ученого.
24. Философия техники: техника – благо или зло?
25. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
26. Проблема смысла и конца истории.
27. Искусство жить в соответствии с законами разума.
28. Практична ли мораль?
29. Существует ли нравственный прогресс?
30. Роль философии в решении глобальных проблем человечества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Роль мировоззрения в жизни человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество

- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Что такое мудрость?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека
- 2) большим взрывом

- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Как философия помогает в повседневной жизни?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания

- 2) привычек
- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Правильный жизненный путь по мнению Конфуция: возвращение в прошлое или сохранение вечных ценностей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
в...
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия
- 6. Что означает термин «коэволюция»:**

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Теория государства Платона: идеальный новый мир или проект тоталитарного общества?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма

- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество
- 2) привыкание
- 3) самосознание

4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) геоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Этика Эпикура: ориентация на человеческий эгоизм или открытие универсального пути к достижению жизненного счастья?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека

- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.

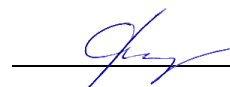
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма

- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек
- 3) инстинктов

4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сходства и различия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает

В...

- 1) Вавилоне
- 2) Греции
- 3) Китае
- 4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- 1) гуманистическим
- 2) методологическим
- 3) культурно-воспитательным
- 4) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) является систематизированным знанием
- 3) опирается на факты
- 4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- 1) обыденного сознания
- 2) анимизма
- 3) магии
- 4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) смысла жизни
- 2) существования Бога
- 3) познания Космоса
- 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблема научного метода познания в новоевропейской философии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Оправдан ли путь сомнения в познании, которым шел Декарт?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма

- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество
- 2) привыкание
- 3) самосознание

4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) геоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека
- 2) большим взрывом

- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек

- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
- В...**
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) геоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера

- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм


Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Философия марксизма и исторические реалии XX в

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество

- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Русская идея: миф или реальность?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека

- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания

- 2) привычек
- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Границы и условия применения прагматического метода на практике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
- В...**
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления


Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме «Смерть автора» в философии постмодернизма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) геоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера

- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Философия как язык и язык философии.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество

- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Этика науки и ответственность ученого.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека

- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Философия техники: техника – благо или зло?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек

- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мироззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
- В...**
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблема смысла и конца истории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Панасюк О. И., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управление персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022


(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «История» согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Н. В. Мальцев
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Трудоемкость дисциплины: 75 часа.

Цель дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

4

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины								контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экс.		
75	34	16	-	5	20	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		уроки	практ. занятия/сем	лаборат. занятия			
1.	Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории.	2	2		1	ОК1, ОК2, ОК3	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Россия в начале XX века.	4	2		3	ОК4, ОК5, ОК6	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Советское государство в 1920-190-е годы.	4	2		3	ОК2, ОК8,	опрос, практико-ориентированное

							задание
4.	СССР в годы Второй мировой войны.	4	2		3	OK8,OK4	опрос, практико-ориентированное задание
5.	СССР в послевоенный период.	4	2		3	OK2, OK4	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Советское общество в эпоху «застоя».	4	2		3	OK1, OK7	опрос, практико-ориентированное задание
7.	СССР в середине 1980-х-1990-х гг.	4	2		2	OK7, OK8	опрос, практико-ориентированное задание
8.	Россия и мир в начале XXI вв.	4	2		2	OK1, OK4, OK10	опрос, практико-ориентированное задание
	ИТОГО	34	16		20		зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

История, как комплекс наук, ее основные разделы. Сущность, формы, функции исторического знания. Концепция исторического процесса: цивилизационный, модернизационный, формационный, либеральные пути развития. Понятие и классификация исторического источника. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический, геополитический, этноконфессиональный, социокультурный.

Тема 2:Россия в начале XX века

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграция и сепаратизм, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Экономическое и социальное развитие страны. Николай II. Деятельности С.Ю. Витте. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика страны в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция: причины, ход событий, последствия. Манифест 17 октября. Создание либеральных партий. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Деятельность Государственной Думы. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Международные противоречия в начале XX века. Причины первой мировой войны. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Борьба за выбор путей развития страны в марте – октябре 1917 года. Апрельский, июньский, июльские кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрьская революция.: дискуссии о причинах, характере и последствиях. судьба Учредительного собрания. Гражданская война и интервенция, их результату и последствия. Российская эмиграция. Начало складывания советской государственности.

Тема 3: Советское государство в 1920-190-е годы

Советское государство после окончания Гражданской войны: социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его судьба. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Хозяйственные, социальные и идеологические сдвиги в стране в 1920-е гг.

внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Альтернативы развития страны. Формирование однопартийного политического режима. Сталинская модель модернизации страны – «Большой скачок» (1928-1939 гг.) Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация страны. Первые пятилетки. коллективизация сельского хозяйства. административно-командные методы ее осуществления. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Складывание советского тоталитаризма. Репрессии. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.

Тема 4: СССР в годы Второй мировой войны

СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Дискуссии о причинах и характере войны. Боевые действия в июне 1941 – осенью 1942 гг. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинград. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Государство и общество. Завершение Великой Отечественной войны. Боевые действия в 1944-1945 гг. Разгром Германии. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Тема 5: СССР в послевоенный период

Социально-экономические последствия великой Отечественной войны. страна в послевоенный восстановительный период. Начало «холодной войны». Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве страны. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина. Курс на построение коммунистического общества. Социально-экономическое развитие страны в конце 1950 начале 1960-х гг. противоречивость и непоследовательность политики Н.С. Хрущева. Духовное развитие советского общества. «Оттепель». внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг. Холодная война.

Тема 6: Советское общество в эпоху «застоя»

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Поиски новых форм и методов управления. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 1960-1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Бюрократизация партийного и государственного аппарата. Л. И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Противоречивость духовной жизни общества. Диссидентское движение: А. Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Приход к власти Ю.В. Андропова. «Мини-застой» К.У.Черненко. Внешняя политика в эпоху «разрядки» и начало новой конфронтации с Западом.

Тема 7: СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Советский союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев: динамика политических взглядов и позиций» Перестройка»: сущность и этапы. КПСС и реформы. Утверждение многопартийности. Политические партии и их лидеры. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Обострение национальных противоречий. Духовная культура в новых условиях. «Новое политическое мышление». Кризис политики «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Начало радикальных социально-экономических преобразований. Б.Н. Ельцин. Либерализация цен и ее последствия. Приватизация государственной собственности. Рост социального расслоения в обществе. Поляризация политических сил. Противостояние законодательной и исполнительной власти в октябре 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг). Россия и субъекты Федерации. Война в Чечне. Россия и мировое сообщество. Экономический кризис 1998 г. уход Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Тема 8: Россия и мир в начале XXI вв

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В. В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕвразЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгнуться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Термины «история», «предмет истории», «цивилизация».

Типология цивилизаций.

Практическое задание:

Составление глоссария по основным терминам, использование словарей и учебно-методических пособий.

Тема 2. Россия в начале XX века

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

Кровавое воскресенье.

Манифест 17 октября.

Третьиюньская политическая система.

Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.

Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития.

Практическое задание:

Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг. В чем состояла необходимость проведения реформ в России?

Тема 3. Советское государство в 1920-1930-е годы

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Октябрьская революция.

Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины побед большевиков.

Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. в Советской России.

Практическое задание:

Чем был вызван экономический и политический кризис в стране в конце 1920 г. что такое новая экономическая политика?

Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Масштабы войн и ее причины.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

В чем состояли причины ВОВ? Какова ее периодизация?

В чем состояли итоги и уроки начального периода войны.

Тема 5. СССР в послевоенный период

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.

Н.С. Хрущев: оценки его деятельности.

«Холодная война».

Как можно охарактеризовать международное положение СССР в первые послевоенные годы.

Как оно повлияло на особенности внешней политики СССР?

Какие потери война нанесла советскому обществу, экономике страны?

Как проходило восстановление хозяйства в первые послевоенные годы?

Как изменился повседневный быт людей.

Тема 6. Советское общество в эпоху «застоя»

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

НТП и реформы.

Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 гг. каковы его итоги?

В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х гг.

В чем причины такого положения? каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г реформирование промышленности и сельского хозяйства. каковы результаты социально-экономического развития страны.

Тема 7. СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Сущность перестройки: оценка событий, периодизация перестройки.

Кризис политики М.С. Горбачева.

В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-991 гг?

В каком направлении реформировалась политическая система страны и какие результаты получены на этом пути.

Тема 8. Россия и мир в начале XXIвв

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Современная ситуация в стране.

Принятие конституции.

Российская федерация как новый субъект международных отношений.

Какова была роль России в образовании и деятельности СНГ. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е гг. какие меры были предприняты президентом В.В. Путиным по укреплению российской государственности, по обеспечению гражданского согласия и единства общества, по реформированию отечественной экономики, усилению борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI вв. В чем состояли основные подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXIв.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	$0,1 \times 34 = 3,4$	3,4
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	$1 \times 9 = 9$	9
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 8 = 2,4$	2,4
4	Написание контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	$5 \times 1 = 5$	5
	Итого:				20

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практическое задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Проводится по темам № 1-8.	КОС-комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практическое задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося.	Предлагаются задания по темам № 1 – 3 Проводится в течение курса освоения	КОС-перечень тем практических заданий	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8

		дисциплины по изученным темам.		баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
--	--	--------------------------------	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: тест.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачёт:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из вопросов по изученным темам	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Краткая история России. С древнейших времен до конца XX века: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 281 с.	Эл. ресурс
2	Батенев Л. М. Россия в 1917 году: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 215 с.	Эл. ресурс
3	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-	Эл. ресурс

	439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html	
4	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html	Эл. ресурс
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	Эл. ресурс
4	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Standard 2013

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

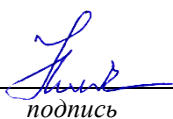
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

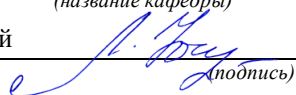
форма обучения: очная, заочная
на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Радионова Т.Ю., преподаватель
Одобрена на заседании кафедры

иностранных языков и деловой
коммуникации (ИЯДК)
(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Юсупова Л.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 06.09.2022

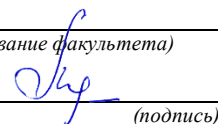
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость учебной дисциплины: 190 часов.

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в ОПОП: дисциплина иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на достижение следующих целей:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задачи дисциплины:

- образовательные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- воспитательные: формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.
- практические: развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
 - ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
 - ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 190 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 170 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 20 часов.

5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	36
Практические занятия	134
Итого	170
Самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта и др.</i>	
Всего	190

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Содержание учебного материала			
1	<p><u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.).</p> <p><u>Часть Б: Грамматика:</u> Основные глаголы «быть», «иметь». Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.</p>	9	ОК-2
	Практические занятия	6	
2	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год)</p> <p>Часть Б: Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	9	ОК-3, ОК-6
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля	2	

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
3	<p>Часть А: Учебно-познавательная сфера: Образование в России и в стране изучаемого языка</p> <p>Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге</p> <p>Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses)</p> <p>Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum),</p> <p>Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif, сложное прошедшее время (Passé composé)</p>	18	ОК-6
4	<p>Часть А: Учебно-познавательная сфера: Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.</p> <p>Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses).</p> <p>Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt)</p> <p>Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).</p>	18	ОК-3, ОК-6
	Практические занятия	2	
5	<p>Часть А: Учебно-познавательная сфера: Страны изучаемого языка и их столицы</p> <p>Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.</p> <p>Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses)</p> <p>Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II).</p> <p>Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)</p>	9	ОК-6, ОК-7
	Практические занятия	6	
6	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге</p>	9	ОК-3, ОК-8, ОК-9
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля	2	
7	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: модальные глаголы</p>	18	ОК-3, ОК-8, ОК-9
8	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Покупки. Товары. Магазины</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге</p>	18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	Практические занятия	2	
9	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь</p>	12	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	Практические занятия		
10	<p>Часть А: Профессиональная сфера: Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.</p>	12	ОК-1, ОК-6,
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		190	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим/ семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,15 x 67 = 10,05	10
2	Подготовка к зачетам, диф. зачету, др. формам контроля	1 зачет	1,0-4,0	2,0 x 5 = 10	10
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, зачётах.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических /семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, доклад.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуника-	Опрос выполняется по темам № 1, 3, 5, 10	КОС*- Комплект вопросов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответа, грамматически верное оформление ответа логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) -

	тивные навыки			оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) -
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам № 6, 7, 8, 9 в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	<i>Критерии оценивания:</i> логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 3 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 2 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-1 балл (0-49%)
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 2, 4	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания доклада: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой. Каждый показатель – 1 балл. Всего – 7 баллов 4-7 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-3 балла (0-49%) - «не зачтено».

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет, дифференцированный зачет.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса

	измерения уровня знаний и умений обучающегося.			<p>ответ считается правильным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар. <p>Правила оценивания: Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов Всего – 20 баллов 10-20 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-9 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».</p>
--	--	--	--	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Могутова, О. А. Английский язык : учебное пособие по английскому языку направления подготовки бакалавров 221700 – «Стандартизация и метрология» / О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66645.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	Эл. ресурс

	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68356.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Шабардина С.В. Иностраннй язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27440.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Якупова В.И. Суффиксы производных существительных (на материале английского и немецкого языков) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание/ Якупова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49938.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чигирин Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: современные проблемы экологии (Бакалавриат). Учебное пособие/ Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50636.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№	Наименование	Кол-во экз.
---	--------------	-------------

п/п		
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58426.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69908.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. <http://english.language.ru/posob/index.html>
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия <http://www.brockhaus.de>
2. Электронная энциклопедия <http://de.wikipedia.org/wiki>
3. Немецкий журнал <http://www.focus.de>
4. Интерактивная грамматика немецкого языка <http://www.grammade.ru>
5. Электронный словарь <http://www.langenscheidt.de>
6. Онлайн курсы, тесты <http://www.test.de>, <http://www.oeko-test.de>

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал <http://www.studyFrench.ru>
3. les-verbess.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

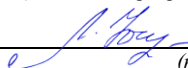
Автор: Великжанина Н. А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой комму-
никации (ИЯДК)

(название кафедры)

Зав.кафедрой

 (подпись)

Юсупова Л.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 06.09.2022

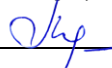
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

 (подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В.Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Трудоемкость дисциплины: 97 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-5)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-5)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и - пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 97 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 68 часов; консультации – 8 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 21 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	34
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	76
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	21
<i>Текущая и промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	
Всего	97

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала: Литературный язык – высшая форма русского языка. Основные признаки русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям	1	
2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала: Система норм русского литературного языка. Понятие языковой литературной нормы	2	
	Практическое занятие: Выявление, исправление и объяснение ошибок (тренировочные упражнения)	4	
	Самостоятельная работа: Анализ образцового литературного текста Составление плана и тезисов ответа	3	
3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала: Лексикография. Основные типы словарей Культура пользования словарями и справочниками	2	
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям.	1	
4. Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала: Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Принципы русской орфографии.	4	
	Практическое занятие: Установление видов орфоэпических ошибок и их исправлений; Исправление орфографических ошибок.	4	
	Самостоятельная работа: Составление индивидуальных орфоэпических словариков	1	
5. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Основные виды лексических и фразеологические ошибки.	4	
	Практическое занятие: Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства; Выявление, объяснение и исправление разных видов лексических и фразеологических ошибок.	6	
	Самостоятельная работа: Анализ литературного текста с целью нахождения омонимов, синонимов, паронимов;	1	
6. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала: Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Словообразовательные нормы	2	
	Практическое занятие: Способы словообразования.	2	
	Самостоятельная работа: Выявление и объяснение экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах (тренировочные задания)	2	
7. Морфология.	Содержание учебного материала: Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи	4	
	Практическое занятие: Морфологические нормы; Закрепление знаний и отработка умений в оптимальном выборе грамматических (морфологических) синонимов; Выявление и объяснение морфологических ошибок (тренировочные упражнения)	6	

	Самостоятельная работа: Анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи.	2	
8. Синтаксис.	Содержание учебного материала: Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение	2	
	Практическое занятие: Грамматический анализ простых предложений (тренировочные упражнения); Грамматический анализ сложных предложений (тренировочные задания).	6	
	Самостоятельная работа: Определение видов словосочетаний; Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения (тренировочные упражнения)	3	
9. Текст и его структура	Содержание учебного материала: Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.	4	
	Практическое занятие: Определение стилистических особенностей текста и его структуры	2	
	Самостоятельная работа: Определение связей предложений в тексте (составление схем)	2	
10. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала: Функциональные стили литературного языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы	4	
	Практическое занятие:		
	Самостоятельная работа: Анализ функциональных стилей (составление схем);	1	
11. Жанры деловой и научно-учебной речи	Содержание учебного материала: Понятие жанра. Жанры деловой устной и письменной речи. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)	4	
	Практическое занятие: Составление аннотации и реферата	4	
	Самостоятельная работа: Составление деловых бумаг	4	
Консультация	Индивидуальная консультация	6	
	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	97	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи», кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 21 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени,	Расчетная трудоемкость	Принятая трудоемкость
-------	-----------------------------	-------------------	----------------	------------------------	-----------------------

			час	СРО по нормам, час.	СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 x 34 = 3,4	3
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,2-3,0	0,2 x 34 = 6,8	7
3	Выполнение заданий самостоятельной работы	1 задание	1,0-4,0	1,0 x 10 = 10	10
6	Подготовка к зачету	зачет	1,0-10,0	1,0 x 1 = 1	1
	Итого:				21

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по изученным темам	КОС*- Комплект вопросов	оценка «отлично» ставится, если ученик полно и аргументировано отвечает на вопросы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры; оценка «хорошо» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки; оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но излагает материал неполно, допускает ошибки, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры; оценка «неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2	КОС - комплект теоретических вопросов	оценка «отлично», если правильно выполнены все задания; оценка «хорошо», если правильно выполнено более половины заданий;
Тест	2) Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество заданий- 5	КОС – комплект тестовых заданий	оценка «удовлетворительно», если правильно выполнена половина задания; оценка «неудовлетворительно», если правильно выполнено менее половины задания или ни одного.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29876.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Горлова Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горлова Е.А., Журавлёва О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58833.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65234.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Решетникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Деева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры/ Деева Н.В., Лушпей А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76343.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]:	Эл. ресурс

	учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54486.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 36 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54479.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А.Я.-М.:ФЛИНТА, 2017
<http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Беляева (Подергина) Е.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой Ветош

Председатель Мочалова

(подпись)

(подпись)

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

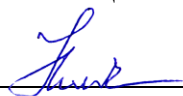
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности.**

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В.Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социологии и политологии»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа

Цель дисциплины: формирование у студентов социологического и политологического мышления, теоретических знаний и практических умений в области социологии и политологии, формирование представлений о взаимодействии личности, государства и общества, о социологических методах исследования.

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу вариативной части учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения дисциплины: дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события общественно-политической жизни;

- логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;

- использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основные социологические и политологические теории;

- структуру социологического и политологического знания;

- социальную функцию политики;

- социальную и политическую структуру РФ.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов социологического и политологического мышления, теоретических знаний и практических умений в области социологии и политологии, формирование представлений о взаимодействии личности, государства и общества, о социологических методах исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами социологии и политологии;
- раскрыть содержание, специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социологии и политологии с другими областями обществоведческого знания;
- способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению явлений социальной и политической жизни людей;
- создать предпосылки для практической реализации социологических и политологических знаний в различных сферах жизни общества.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события общественно-политической жизни;
- логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;

-использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основные социологические и политологические теории;
- структуру социологического и политологического знания;
- социальную функцию политики;
- социальную и политическую структуру РФ.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов; самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
лекции	34
практические занятия	34
консультации	4
внеаудиторная самостоятельная работа	30
промежуточная аттестация: экзамен	
Всего:	102

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основы социологии		
Тема 1. 1. Социология как наука	<i>Содержание учебного материала</i> Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Античный период: социально-Философские учения на Востоке, в Греции и Риме. Социально-философские учения в Западной Европе в эпоху Средневековья. Социально-философские концепции Нового времени. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория "социальное" в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований Понятие научного метода. Научное познание социальной реальности, его отличие от обыденного практического освоения мира. Методы социологической науки.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Методы эмпирического познания социальной реальности, применяемые социологами (изучение документов, опросы, наблюдения, социальный эксперимент, «деловые игры»), их междисциплинарный характер. Применение компьютеров в обработке социологических данных. Понятие "банка" социологической информации.	2
Тема 1. 2. Общество как социокультурная система	<i>Содержание учебного материала</i> Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества. Основные теории: "атомистическая" теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель, Девис и др.); "сетевая теория общества" (Р. Бертрам) как функционирование социальных систем; "теории социальных групп" и трактовка общества	2

	<p>как одной доминирующей группы (Ф. Знанецкий). Понятие народного общества.</p> <p>Общество как система социальных институтов и совокупность людей, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет, Т. Боттомор). Общество как социальная реальность (О. Кант и Э. Дюркгейм).</p> <p>Основные показатели общества как организации: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих политических, экономических, социокультурных и других интересов, общая социальная структура, представленная в виде норм, социальных институтов, ценностей, законов, регулирующих общественные отношения. Теории циклического развития общества (А. Тойнби и О. Шпенглер).</p> <p>Культура как социальное явление, многообразие ее проявлений в социальной и материальной жизни общества. Компоненты культуры: ценности, верования, научное значение, искусство, нормы морали и права, язык, техника.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Понятия социальной эволюции и социального прогресса общества. Аномия и ее последствия. Понятие культуры и культурных ценностей. Функции культуры: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая; их относительность в процессе исторического развития общества.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Типы культур, понятие культурной гомогенности, контркультуры, субкультуры, культурного универсализма. Культурный прогресс, его показатели. Культурная деградация, ее основные характеристики. Взаимодействие культур, его значение в цивилизационном развитии.</p>	2
Тема 1. 3. Социальные общности	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие социальных общностей. Многообразие социальных общностей, их классификация по территориальному, экономическому, социокультурному, политическому и другим принципам. Специфика общностей, основанных на общей культуре и сходстве поведения.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Понятие социальной группы; социальные группы как разновидности социальных общностей. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, их роль в процессах социализации индивидов. Понятие формальных и неформальных групп, основания их разделения. Понятие целевой группы, бюрократии.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Специфика общностей, основанных на общей культуре и сходстве поведения.</p>	2
Тема 1. 4. Социальные и этнонациональные отношения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие этносов, наций, национальных групп. Национальные конфликты: сущность, пути разрешения. Мировой опыт формирования и развития</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Формы национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Нации как субъект суверенитета и государства.</p>	2
Тема 1. 5. Социальные процессы	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Социальный процесс как серия относительно однородных явлений, связанных взаимными причинно-следственными связями или структурно-функциональными зависимостями.</p> <p>Классификация социальных процессов: внутриличностные; процессы между индивидами; процессы между индивидом и группой; процессы, изменяющие структуру и организацию общности; процессы, изменяющие структуру и организацию общества. Леопольд Фон Визе и Георг Зиммель о классификации социальных процессов. Понятие социальной мобильности, вертикальная и горизонтальная мобильность, основные показатели. Социальная стратификация как основа социального неравенства людей. Критерии стратификации: отношение к собственности, доходы, социальный престиж, профессиональная принадлежность, участие в политических партиях и движениях (М. Вебер).</p>	2

	<p>П.Сорокин и др.). Роль и значение социального статуса в обществе, социальный статус как обобщенный показатель. Страты как социокультурные образования, стратовые идеология, интересы, поведение и т.д. как объединяющие элементы системы. Понятие экономической и культурной элиты.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Роль и значение социального статуса в обществе, социальный статус как обобщенный показатель. Страты как социокультурные образования, стратовые идеология, интересы, поведение и т.д. как объединяющие элементы системы. Понятие экономической и культурной элиты</p>	2
Тема 1. 6. Социальные институты и организации	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия социального института как группы лиц, призванных к выполнению определенных, особенно важных для общества дел; как определенных организационных форм комплекса функций, выполняемых членами группы от имени общества; как совокупности учреждений и средств деятельности, позволяющих выполнять людям те или иные функции; как некоторых социальных ролей, особенно важных для общества. Основные функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, функции социализации, социального контроля, социального принуждения. Интеграция социальных институтов в общества, ее роль в общественном прогрессе.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Социальные показатели анализа функционирующих социальных институтов: цель, задачи, характер разделения труда, организация труда, уровень деперсонализации в выполнении ролей, определение функций, социальный престиж и признание.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятие и система социального контроля, роль его в общественной жизни, формы социального контроля. Роль социальных санкций и системы принуждения в социальной терапии общества.</p>	2
Тема 1. 7. Личность: ее социальные роли и социальное поведение	<p><i>Содержание учебного материала</i> Социологические концепции личности, соотношение природного и социального в человеке. Понятие человеческой природы у Дж. Дьюи. Социальная структура личности: интересы, потребности, ценностные ориентации, социальные роли и т.д. Понятие социальных ролей, их многообразии: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Ролевое поведение как показатель реализации социальной роли субъектом. Зависимость процессов ролевой реализации от биопсихологических факторов, идеального образа роли в группе, от структуры групп, степени идентификации индивида с группой. Значение первичной социализации в формировании образа той или иной социальной роли. Понятие социальной идентификации и самоконтроля в жизнедеятельности личности. Понятие социального характера, роль культуры в его формировании. Понятие социального поведения, характер его регуляции в обществе. Парадигма "социального поведения" в западной социологии (Д. Ландберг, П. Лазарсфельд, З. Фрейд и другие). Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода; формы социального контроля и их эффективность. Понятие социального отклонения и "отклоняющегося" поведения. Его теории: биологическая, психологическая, социологическая и др. Понятия "преступник" и "преступное поведение".</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Формы социальной коррекции, отклоняющегося поведения: заключение, социальная терапия и т.д. Социальная реабилитация. Роль общественного мнения в поддержке социального поведения в демократическом обществе.</p>	2
Тема 1. 8. Социальные движения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие социальной связи и социального взаимодействия. Уровни социальных взаимодействий: индивидуальный, групповой, общесоциальный - социетальный, их специфика. Социальные отношения как формы</p>	2

	<p>взаимодействия. Понятие социальной зависимости, ее значение для установления социальных законов. Теория обмена - Д.К. Хаманс, Д. Блау - как основа социальных взаимодействий и процессов: обмен различными видами деятельности.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i> Социальные отношения как формы взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные роли и социальные взаимодействия: интериоризация ролей, регулирование, идентификация и т.д.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятие "социального равновесия" как силы, стабилизирующей деятельность социальных институтов, структур, организаций и т.д.</p>	2
Тема 1. 9. Социальные конфликты и способы их разрешения Социальные конфликты и способы их разрешения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие социального конфликта. Функции социального конфликта. Виды и структура социального конфликта.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Факторы, обуславливающие появление социального конфликта. Стратегии конфликтного поведения</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Профилактика социального конфликта. Управление социальным конфликтом</p>	2
Раздел 2 Основы политологии.		
Тема 2.1. Введение в политологию	<p><i>Содержание учебного материала</i> Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Законность, суверенитет, власть. Политология в историческом измерении. Современная политология. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира.</p>	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Соотношение политологии с правом, политической философией, политической социологией и другими науками.</p>	1
Тема 2.2. Предмет политологии	<p><i>Содержание учебного материала</i> Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Законность, суверенитет, власть. Политология в историческом измерении. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Конфуций и его этико-политическое учение. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.). Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В. Гегель и др.). Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркса, Ф. Энгельс). Российская политология: история и современность. «Поучение» В. Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др. Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М. Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.).</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.</p>	1
Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Политическая власть: понятие, критерии, оценки. Сущность и соотношение политической, государственной и экономической власти. Формы проявления политической власти: господство, руководство, управление и организация, контроль. Отрицание власти в анархистских и анархо-синдикалистских теориях. Механизмы осуществления политической власти.</p>	2

	<p>Политический режим как система методов осуществления государственной власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, либеральный, демократический, их признаки и особенности.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отражение в политических режимах состояния демократии, политических прав и свобод, отношений государственных органов к правовым нормам.</p>	2
Тема 2.4. Политическая система	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие политической жизни общества. Соотношение социальной и политической жизни общества в различных типах социума. Закрытое и открытое общество. Причины и условия деформаций в отношениях между личностью, обществом, государством. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Политическая жизнь общества и свобода. Политическая система общества: понятие, элементы структуры. Типология политических систем. Становление и функционирование политической системы в советском обществе. Причины кризиса и краха советской политической системы. Реформа политической системы в Российской Федерации, ее сущность и содержание.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Общая характеристика политических институтов. Компаративный (сравнительный) анализ политических систем современности.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поиск новой парадигмы политических отношений в условиях формирования рыночных отношений. Конституция Российской Федерации.</p>	2
Тема 2.5. Субъекты политики.	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие «политический процесс». Соотношение политической жизни общества и политических процессов, возможности их прогнозирования. Выработка политического курса и принятие решений. Политический менталитет. Основные средства политических коммуникаций, исторические и современные: радио, телевидение, пресса, интернет и другие средства массовой информации (СМИ). Правовые, этические и профессиональные аспекты деятельности политических коммуникаций. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Политические ценности, потребности и интересы. Политические мифы, символика. Политическое поведение. Возможности и пределы регулирования политического поведения.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политическая власть и политические режимы</p>	1
Тема 2.6. Политическое сознание	<p><i>Содержание учебного материала</i> Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Политические мифы, символика, Легитимность власти как одна из важных основ доверия граждан к ее политике, обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политическое поведение. Взаимодействие политического сознания и политического поведения. Политическая включенность и абсентеизм. Электоральное поведение.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Специфика поведения на митингах, собраниях, в политических организациях. Экстремальные формы политического поведения; Поведение толпы. Возможности и пределы регулирования политического поведения.</p>	1
Тема 2.7. Политическая культура	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие "политическая культура". Политическая культура в истории общественной мысли. Типы политической культуры.</p>	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>	4

	Формы и методы повышения политической культуры студенческой молодежи, других социальных групп и слоев российского общества.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Политическая культура субъектов политики и ее влияние на формирование политической системы.	2
Тема 2.8. Мировая политика и международные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> Международные отношения как система экономических, политических, военных и иных связей в мире. Типы и виды современных международных отношений. Взаимозависимости и противоречия современного мира. Новое политическое мышление в международных отношениях. Глобальные вызовы современной эпохи. Приоритет общечеловеческих ценностей. Демократизация международных отношений. Стратегия и мораль выживания человечества. Роль международного права в обеспечении всеобщего мира. Понятие государственного суверенитета как права на самоопределение народов и свободный выбор социального развития. Отказ от признания войны как метода продолжения политики. Идеи оборонительных и военных доктрин и разумной достаточности военной мощи. ООН как международная организация по обеспечению мира и безопасности.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Принципы, формы и методы организации международного сотрудничества. Перспективы и гарантии всеобщего безопасного мира.	1
Тема 2.9. Социально-экономические процессы в России.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая социологическая характеристика современного российского общества. Эволюция политической системы России. Государственное устройство государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. Этнополитическое пространство Российской Федерации. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конфессиональные группы в политике. Причины активизации политической деятельности церкви в современных условиях. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.	1
	<i>Практические занятия</i> Круглый стол: "Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития".	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Роль среднего класса в развитии современного общества. Изменения стратификации и эволюция классов в России.	1
Консультации	<i>Индивидуальная и групповая</i>	4
<i>Всего</i>		102

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нор-	Принятая трудоемкость СРО, час.
-------	-----------------------------	-------------------	--------------------	------------------------------------	---------------------------------

				мам, час.	
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 30 = 7,5$	8
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	$0,25 \times 17 = 4,2$	4
	Подготовка реферата	1 реферат	5,0-25,0	$12,0 \times 1 = 12$	12
3	Подготовка к круглому столу	1 тема	1,0-10,0	$1 \times 2 = 2$	2
4	Подготовка к экзамену	экзамен	3,0-10,0	$1 \times 4 = 4$	4
	Итого:				30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: защита реферата, тестирование.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Предлагаются темы рефератов по изученным темам	КОС-Комплект тем рефератов	<i>Критерии оценивания:</i> качество выполненной работы, степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление и результат ее защиты, отсутствие орфографических и грамматических нарушений. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5-6 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%).
тест	письменный и/или компьютерный- Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество вопросов в тесте– 10	КОС – комплект тестов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 9-10 баллов (90-100%) оценка «хорошо» 7-8 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 5-6 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-4 балла (0-49%)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 1	КОС - комплект теоретических вопросов	<p>Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания литературных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики Каждый показатель – 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 5-6 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) - оценка «хорошо»</p> <p>оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%).</p>
тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты по изученным темам, количество вопросов-10	КОС – комплект тестов	<p><i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 9-10 баллов (90-100%) оценка «хорошо» 7-8 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 5-6 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-4 балла (0-49%)</p>

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67697.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71221.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чернякин В.Г. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернякин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43231.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Балтовский Л.В., Белоус В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74350.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.humanities.edu.ru
2. www.ecsocman.edu.ru
3. www.institutiones.com
4. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Веселова Н. А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Ветошкина Т. А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Н. В. Мальцев
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

Трудоемкость дисциплины: 114 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах, и применение этих знаний в профессиональной правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов

Знать:

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- анализировать и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- закономерности общения социально-психологические феномены группы и обществ, пути социальной адаптации личности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология» направлено на достижение цели: формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах, и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вариативной части учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов

Знать:

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- анализировать и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- закономерности общения социально-психологические феномены группы и обществ, пути социальной адаптации личности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 114 часов, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 76 часа;
 консультации – 8 часа;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	38
Практические занятия	38
Консультации	8
Итого	84
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	30
<i>Промежуточная аттестация в форме - зачёта</i>	
Всего	114

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы	<p>Содержание учебного материала: Социальная психология в системе научного знания. Актуальность и основные проблемы социально-психологических исследований. Взаимосвязь социальных и производственных технологий. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Концептуальные основы социальной психологии. Современное состояние социально-психологической науки. Методы исследования в социальной психологии</p>	8	ОК 1, ОК 10, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Используя дополнительную литературу, дайте трактовку природы социально-психологических явлений. 2. На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы. 3. Рассмотрите следующий вопрос: «Роль и значение социальной психологии для юриста».</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.</p>	7	
2. Личность в социуме	<p>Содержание учебного материала: Биологические особенности личности. Социальные особенности личности. Взаимообусловленность и взаимодействие биологических и социальных измерений личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности. Факторы социализации. Демографические особенности социализации личности. Социальная организация и социализация личности. Социально-психологические типы личности. Социальный характер. Типы социальных характеров. Совершенствование характера. Личностный рост.</p>	10	ОК 11, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Составьте индивидуальный социально-психологический портрет используя психологические тесты. Определите свой</p>	10	

	<p>темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка.</p> <p>2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Тест «Уровни социализации личности» (версия Р. И. Мокшанцева).</p> <p>3. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.</p>	7	
3. Психология общения	<p>Содержание учебного материала: Социально-психологические особенности общения. Общение как способ бытия личности. Функции общения. Виды и формы общения. Структура общения. Особенности невербального общения. Общение как коммуникация. Прямая и обратная связь в коммуникации. Общение как интеракция. Принципы выработки совместного группового решения. Барьеры общения. Правила эффективного общения. Феномен межличностных взаимоотношений. Межличностная аттракция. Факторы, вызывающие симпатию. Конкуренция и кооперация в межличностных взаимоотношениях. Агрессивность. Распространение агрессии. Проблема точности межличностного воспитания. Социальные установки. Изменения установок. Интерпретация поведения другого человека. Каузальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Атрибуция участника и наблюдателя. Индивидуальные различия в атрибуции.</p>	10	ОК 5, ОК 9, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение». 2. Раскройте сущность коммуникативной стороны общения, структуру и виды. Игра «Броуновское движение». Тест «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского) 3. Раскройте сущность интерактивной стороны общения, структуру и феномены. Игра «Представь себя другим». 4. Раскройте сущность перцептивной стороны общения, структуру и механизмы процессы. Игра «Мои рисунки». 5. Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций. Функции общения: 1) связующая; 2) формирующая; 3) «подтверждающая»; 4) межличностная; 5) внутри личностная (диалог с самой собой).</p>	10	ОК 5, ОК 9, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.</p>	8	
4. Психология малой группы	<p>Содержание учебного материала: Понятие «малая группа». Условия развития группы. Этапы в развитии группы. Групповые нормы. Статические и динамические характеристики малых групп. Виды групп. Формальная и неформальная структура малых групп. Мотивы лидерства. Типы лидерства. Референтные группы. Идентификация личности с группой. Социальные роли, социальные и индивидуальные статусы в психологии поведения личности. Конформность. Социальная фасилитация. Социальная ингибция.</p>	10	ОК 8, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Проведите анализ структуры студенческой группы. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова). 2. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них</p>	10	

	<p>характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная). Определите индекс групповой сплоченности по Сिशору.</p> <p>3. Напишите развернутое описание социальных норм с использованием иллюстративных примеров.</p> <p>4. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).</p>		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.	3	
Консультация	Индивидуальная консультация	6	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
Зачет	Подготовка к зачету	5	
	Всего:	114	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Социальная психология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,2 \times 38 = 7,6$	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	$3,0 \times 5 = 10$	10
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,4 \times 5 = 2$	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,25 \times 19 = 4,75$	5
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0 -10,0	$5,0 \times 1 = 5$	5
6	Итого:				30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практическое задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Перечень вопросов, которые позволяют оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - перечень вопросов по темам	Правильность ответа / оценка «зачтено», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «зачтено», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «зачтено», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «не зачтено», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практическое задание	Задания из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	Практические задания выполняются по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - комплект заданий по темам	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине –зачет (один теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания,	Количество вопросов - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота и последовательность ответа, степень использования и понимания научных, нормативных источников, умение анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики (всего 10 баллов)/

	обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			10-6 баллов (90-100%) - оценка «зачтено» 0-5 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено»
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов (всего 10 баллов)/ 10-6 баллов (100-51%) «зачтено» 0-5 балла (50-0%) «не зачтено»

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68393.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html .	Эл. ресурс
2	Макаров Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Макаров, А.В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html	Эл. ресурс
3	Петрова Ю. А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — 978-5-4487-0340-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html	Эл. ресурс
4	Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Электронный ресурс] : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — 978-5-4486-0424-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79805.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.cfin.ru>.

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория государства и права»

Трудоемкость дисциплины: 141 час.

Цель дисциплины: является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального учебного цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория государства и права» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Результат изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

природу и сущность государства и права;

основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

систему права, механизм государства;

механизм и средства правового регулирования, реализации права;

роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен:

Результаты обучения	
<i>знать</i>	признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
<i>уметь</i>	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория государства и права» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
общая (макс.)	лекции	практ. зан.	консультации	СР	зачет	экз.
141	56	38	7	40	-	+

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	консультации			
1.	Тема 1 Происхождение государства. Происхождение права.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
2.	Тема 2 Понятие и сущность государства и типология государства.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
3.	Тема 3 Форма государства. Функции государства.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
4.	Тема 4 Механизм государства.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
5.	Тема 5 Государство в политической системе общества.	6	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
6.	Тема 6 Государство и личность.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
7.	Тема 7 Правовое и социальное государство.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
8.	Тема 8 Норма права. Источники (формы) права.	6	4	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
9.	Тема 9 Правотворчество. Правовые отношения.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Практико-ориентированное задание,

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	консультации			
							Доклад с презентацией
10.	Тема 10 Реализация права. Толкование права.	4	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
11.	Тема 11 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	6	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
12.	Тема 12 Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.	4	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
13.	Экзамен						Экзамен
	ИТОГО	56	38	7	40		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Происхождение государства. Происхождение права.

Понятие государства. Теории о происхождении государства. Теории происхождения права.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Происхождение государства».

Самостоятельная работа: Написание реферата на тему «Происхождение права».

Тема 2. Понятие и сущность государства и типология государства.

Основные признаки государства и определение его понятия. Сущность государства.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме: «Понятие и сущность государства и типология государства».

Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме «Типология государства».

Тема 3. Форма государства. Функции государства.

Понятие и признаки формы государства. Виды форм правления. Виды государственного устройства. Виды политических режимов (политико-правовых, государственных). Факторы, обуславливающие эволюцию и многообразие форм государства. Классификация формы государства. Монократические, поликратические, сегментарные формы.

Функции государства, их общая характеристика. Функции разных типов государств. Эволюция функций государств.

Формы осуществления функций государства: правотворчество, правоисполнение, правоохрана. Классовое и общесоциальное в функциях государства.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Формы государства».

Практические занятия: Решение задач по теме «Функции государства».

Тема 4. Механизм государства.

Механизм и аппарат государства: понятие и содержание. Общая характеристика ветвей и уровней государственной власти: законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть. Органы местного самоуправления.

Понятие и соотношение государственной власти и государственного управления. Компетенция органов власти и управления.

Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Факторы, обуславливающие эволюцию государственного механизма и его особенности в разных странах.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Механизм государства».

Практические занятия: выполнение заданий по теме «Механизм государства».

Тема 5. Государство в политической системе общества.

Общая характеристика современной политической системы российского общества. Пути и способы реформирования политической системы России. Роль и место мирового сообщества в этом процессе. Система государственных органов. Общество как система. Соотношение политической, экономической, идеологической систем общества.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Государство в политической системе общества».

Самостоятельная работа: Составление конспектов – схем по теме «Государство в политической системе общества».

Тема 6. Государство и личность.

Отражение проблемы «государство - личность» в двух крайних подходах: этатистском и индивидуалистическом (анархистском). Историческая эволюция соотношения личности и государства. От ранних форм коллективизма через индивидуализм к гармонии личных и общественных интересов. Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций.

Права человека и гражданина вместо сословных прав.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Государство и личность».

Практические занятия: Решение задач по теме «Государство и личность».

Тема 7. Правовое и социальное государство.

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правовое и социальное государство».

Практические занятия: Решение задач по теме «Правовое и социальное государство».

Тема 8. Норма права. Источники (формы) права. Система права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности. Содержание и формы права. Преювенция и обновления в праве. Рецепция в праве. Понятие системы права. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Норма права. Источники (формы) права. Система права.»

Практические занятия: решение задач по теме «Норма права. Источники (формы) права. Система права».

Тема 9. Правотворчество. Правовые отношения.

Правообразование и правотворчество. Понятие правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества. Правотворческие органы и акты правотворчества. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определения правоотношения.

Практические занятия: Решение задач и подготовка ответов на вопросы по теме «Правотворчество. Правовые отношения.»

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу по теме «Правотворчество. Правовые отношения.»

Тема 10. Реализация права. Толкование права.

Понятие, принципы и виды правового поведения. Понятие толкования (интерпретации) права. Уяснение и разъяснение норм права. Способы толкования: грамматический (языковой), логический, исторический, политический, систематический и др.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Реализация права. Толкование права»

Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по теме «Реализация права. Толкование права»

Тема 11. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и виды правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Критерии классификации и виды правомерного поведения. Понятия и признаки правонарушения, их классификация. Состав правонарушения. Общая характеристика причин правонарушений и преступности. Понятие, виды, принципы юридической ответственности. Общая характеристика проблемы обеспечения неотвратимости юридической ответственности.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».

Практические занятия: Решение задач по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».

Тема 12. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.

Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Связь правосознания с другими формами общественного сознания. Правосознание и юридическая практика.

Правовая культура: понятие, структура, признаки и функции. Соотношение правового сознания и правовой культуры. Правосознание и правовая культура различных слоев населения. Гражданское общество.

Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок»

Практические занятия: Решение задач по теме «Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок»

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Теория государства и права» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 x 50	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,2 x 12	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 x 19	10
4	Подготовка к дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2	4
5	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	1 x 4	4
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	1,0-18,0	10,0 x 1	10
					40

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, экзамен.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/ критерии оценки
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить	Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично»

	ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.			2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 3, 4, 5, 6, 7, 9,10,11,12	КОС-темы докладов	Качество выполненной работы (раскрытие проблемы, наличие выводов, использование профессиональных терминов), степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление (использованы информационные, анимация) и результат ее защиты. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 7-8 баллов, оценка «хорошо» – 6 баллов, оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов, оценка «неудовлетворительно» – 0-3 балла.
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 9,10,11,12 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 4 балла, оценка «удовлетворительно» – 3 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: два вопроса - теоретический вопрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/ критерии оценки
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Задание, направленное на определение суммы теоретических знаний, полученных в ходе	Количество заданий в билете - 2	КОС-Перечень теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики

	аудиторных занятий обучающихся			(всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1	КОС-Перечень практических профессионально-ориентированных заданий.	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 4 балла, оценка «удовлетворительно» – 3 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49700.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33398.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71766.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 510 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33866.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 499 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33867.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

3	Курс по теории государства и права [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65245.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	--	------------

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;>
[http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.](http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Официальный сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>
Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

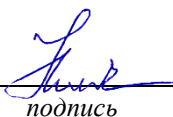
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Авторы: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конституционное право России» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Уметь:

- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование компетенций направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права

Задачи курса:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми в рамках конституционного права;
- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право России» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» обучающийся должен:

Знать:	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.
Уметь:	- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ОП.00. по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
102	52	16	-	5	29	-	+	-	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./сем	лаборат. занятия			
1.	Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.	4	2		1	ОК 10-13	опрос
2.	Конституция Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, контрольная работа
3.	Основы конституционного строя	4	2		2	ОК 10-13	опрос
4.	Конституционный статус личности в Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13;	опрос
5.	Гражданство Российской Федерации	4	2		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задача
6.	Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев	4	2		2	ОК 10-13	опрос
7.	Российская Федерация – суверенное федеральное государство	4	2		2	ОК 10-13	опрос
8.	Президент Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, тест
9.	Правительство Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
10.	Законодательный процесс в Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
11.	Избирательная система Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
12.	Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.	4			2	ОК 10-13	
13.	Органы власти субъектов Федерации	4			2	ОК 10-13	
	ИТОГО	52	16		29		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права

1. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
2. Место конституционного права Российской Федерации в системе права Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Система конституционного права РФ как отрасли права.
5. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.
6. Конституционно-правовая практика, значение ее норм.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

1. Основы теории конституции: понятие, сущность конституции, виды конституций. Конституционное развитие России.
2. Понятие и сущность Конституции РФ. Содержание Конституции РФ
3. Толкование Конституции РФ
4. Особый порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие конституционного строя
2. Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ
3. Разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности

Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы
2. Понятие, классификация и источники основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы
3. Конституционное закрепление обязанностей

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

1. Институт гражданства в РФ и его комплексный характер
2. Понятие и принципы гражданства в РФ
3. Основания приобретения гражданства. Принцип крови и принцип почвы. Основания предоставления гражданства.
4. Лица, имеющие право претендовать на получение гражданства. Лица, претендующие на получение гражданства в упрощенном порядке.
5. Основания прекращения гражданства.

Тема 6. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

1. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
2. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
3. Политическое убежище в РФ

Тема 7. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

1. Государственный суверенитет
2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Конституционные принципы построения и деятельности государственных органов: приоритет прав и свобод человека, народовластие, федерализм, разделение властей, законность. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.
3. Общая характеристика России как федерации, построенной по национально-территориальному принципу. Автономия в РФ. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 8. Президент Российской Федерации

1. Возникновение и развитие президентства в России.
2. Конституционно- правовой статус Президента РФ: понятие, элементы
3. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ
4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ
5. Администрация Президента РФ

Тема 9. Правительство Российской Федерации

1. Система исполнительной власти в РФ
2. Единство системы исполнительной власти
3. Место и роль Правительства в системе органов государственной власти РФ
4. Федеральные органы исполнительно власти

Тема 10. Законодательный процесс в Российской Федерации

1. Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса. Субъекты законодательного процесса
2. Стадия разработки законопроектов. Стадия законодательной инициативы, внесения законопроектов в Государственную Думу
3. Стадии принятия законов
4. Федеральное собрание РФ: двухпалатная структура и разграничение компетенции между палатами
5. Формирование палат Федерального собрания. Структура палат Федерального собрания. Прекращение полномочий Государственной Думы.
6. Основания роспуска Государственной Думы

Тема 11. Избирательная система Российской Федерации

1. Избирательное право – подотрасль государственного права РФ, предмет и метод избирательного права
2. Система избирательного права в РФ. Общая характеристика избирательного законодательства
3. Избирательные правоотношения, их субъекты

Тема 12. Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.

1. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в РФ
2. Федеральные суды. Конституционный суд. Верховный Суд РФ.
3. Суды субъектов федерации
4. Правовой статус судей в РФ
5. Конституционные принципы правосудия в РФ
6. Конституционный суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция. Конституционное судопроизводство: понятие, стадии

7. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.
8. Задачи и функции прокуратуры
9. Понятие прокурорского надзора
10. Система органов прокуратуры
11. Порядок назначения и освобождения от должности Генерального прокурора РФ
12. Уполномоченный по правам человека в РФ.

Тема 13. Органы власти субъектов Федерации

1. Общие принципы организации и деятельности органов государственной власти в субъектах РФ
2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ
3. Исполнительная власть в субъектах Федерации
4. Конституционные(уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, состав, компетенция, решения

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного права РФ
2. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная, решение задач*.

Основные вопросы:

1. Понятие и свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ
3. Толкование Конституции РФ
4. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ.

контрольная работа.

Основные задания:

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права, включает в себя:
 - а) основы правового статуса человека и гражданина;
 - б) юридические гарантии обеспечения законности в сфере политики;
 - в) основы экономической системы.
2. Правовая норма представляет собой:
 - а) совокупность общественных отношений;
 - б) взаимосвязанные приёмы и способы воздействия;
 - в) общеобязательные правила поведения.
3. К источникам конституционного права относятся:
 - а) федеральный конституционный закон;
 - б) правовой обычай;
 - в) Гражданский Кодекс РФ.
4. К основным признакам Конституции относятся:
 - а) контроль и законность;

- б) прямое действие;
 - в) правовая форма выражения воли народа.
5. Официальное толкование Конституции РФ осуществляется:
- а) Президентом РФ;
 - б) Конституционным судом РФ;
 - в) Конституционной комиссией.

6. Ответьте на вопрос (письменно):

Почему Конституцию РФ называют основным законом государства?

7. Задача:

Правительство РФ выступило с инициативой внести изменения в статью 31 Конституции РФ: «граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование», в частности дополнить статью словами «отсутствие экстремистских мотивов». Будет ли данная корректировка статьи являться поправкой в Конституцию РФ? Если да, то как будет осуществляться процедура?

Тема 3. Основы конституционного строя

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного строя
2. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности.
3. Понятие и элементы народного суверенитета, государственного суверенитета, национального суверенитета.

Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие, элементы и виды
2. Понятие, классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы
3. Обязанности гражданина РФ

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная, решение кейс-задач*.

Основные задания:

1. Гражданин РФ – это...:
 - а) Физическое лицо, имеющий документ подтверждающий наличие у него российского гражданства;
 - б) физическое или юридическое лицо, которое не имеет доказательства наличия гражданства иностранного государства.
 - в) лицо, которое имеет правовую связь с РФ, выраженную во взаимных правах и обязанностях.
2. К основным принципам гражданства не относятся:
 - а) не допущение двойного гражданства;
 - б) невосприимчивость к изменениям семейного статуса;

в) экстерриториальность.

3. Вид на жительство – это:

а) юридические последствия, которые вытекают из состояния нахождения граждан в гражданстве иностранного государства;

б) документ удостоверяющий личность иностранного лица;

в) документ, подтверждающий свободный выезд и возвращение в РФ.

4. Лицо, вправе претендовать на получение гражданство РФ, если:

а) один из родителей является иностранным гражданином;

б) владеет русским языком;

в) в течение 5 лет выдворялся за пределы РФ.

5. Прекращение гражданства возможно:

а) в результате оптации;

б) если имеется непогашенная или неснятая судимость;

в) если лицо состоит в браке с иностранным гражданином.

кейс-задача.

Основные задания:

У семейной пары Карпотиных, являющихся гражданами Российской Федерации, родился ребёнок на территории США. Гражданином какой страны будет являться ребёнок?

Во время перелёта из Российской Федерации в Китай, у Матвеевой случились внезапные роды. Новорождённый появился на свет, когда самолёт летел над территориальным морем Китая. Будет ли являться основанием признания у данного ребёнка гражданства Китая, данное обстоятельство?

Тема 6. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Основания отказа в проживании иностранных лиц на территории РФ или аннулирование принятого и выданного разрешения.
3. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
4. Политическое убежище в РФ

Тема 7. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Государственный суверенитет: понятие, элементы.
2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.
3. Статус субъектов РФ. Перечень субъектов РФ. Правомочия субъектов РФ. Изменение состава субъектов РФ. Соотношение компетенции РФ и субъектов РФ. Совместное ведение РФ и её субъектов.

Тема 8. Президент Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Президент РФ: понятие, основные цели деятельности. Неприкосновенность президента РФ.
2. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ

4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ

5. Администрация Президента РФ

тест.

Основные задания:

1. Избрание Президента РФ осуществляется на основе:

- а) назначения на должность Советом Федерации;
- б) всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;
- в) голосования в партии «Единая Россия», если кандидатура президента наберёт большинство голосов (50%+1 голос).

2. К какой ветви государственной власти относится Президент РФ?

- а) судебной и исполнительной власти;
- б) законодательной власти;
- в) единоличный орган государственной власти.

3. В какую конституционно-правовую форму могут облекаться предписания Президента РФ:

- а) указы и распоряжения;
- б) указы и постановления;
- в) указы и федеральные законы.

4. Срок полномочий Президента РФ составляет:

- а) 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 9 лет.

5. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ, возможно в случае:

- а) смерти;
- б) если состоялись выборы нового Президента РФ;
- в) решение Совета Федерации, которое было принято двумя третями голосов от общего количества членов палаты.

6. Что такое импичмент?

- а) отрешение от должности в результате обвинения в государственной измене или в совершении иного тяжкого преступления;
- б) сложение полномочий в результате стойкой не способности по состоянию здоровья;
- в) утрата российского гражданства.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Конституционное право России» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 29 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 x 13= 13	13
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 13 = 6,5	6,5
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 13= 3,9	4
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 2=0,6	1
5	Подготовка к решению кейс-задач	1 кейс-задача	1,0-25,0	2 x 2=4	4
	Итого:				29

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, кейс-задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 5, 8. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний,	Кейс-задачи проводятся по темам № 5	КОС-Комплект кейс-задач	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

	умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.			
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя - два теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».
				Итого за экзамен 5 баллов: 5 баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колошинская Н.В., Бодунова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40864.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Курс по конституционному праву России [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65188.html .— ЭБС «IPRbooks».	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по конституционному праву зарубежных стран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65187.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум/ А.Н. Костюков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59604.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>;
<http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>.

8.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
- 2.Федеральный Конституционный закон «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета. 1994, 23 июля.
- 3.Федеральный Конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (от 26.02.9 1997).
- 4.Федеральный Конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» (от 10.10.1995). М., 1995.
- 5.Федеральный Конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» (от 1.01.1997).
- 6.Федеральной закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 7.Федеральной закон «О выборах депутатов Государственной Думы»

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. www.garant.ru/

2. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

3. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

4. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

5. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

6 <http://civil.consultant.ru> Классика Российского права. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.

7.Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

8.E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

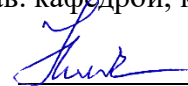

подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.3 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Лапо С.А., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Мальцев Н.В.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Административное право»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
- правильно квалифицировать факты и принимать решения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими административные правоотношения;
- применять методы профессиональной деятельности в сфере государственного управления;
- владеть навыками подготовки юридических документов ;
- применять методы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества;

- применять методами предупреждения, выявления и пресечения административных правонарушений.

Знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, содержание и сущность основных институтов административного права;

- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

- понятия административного правонарушения, административной ответственности и их виды;

- сущность административного процесса;

- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;

- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Административное право» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли административное право;
- ознакомление с основными источниками административное право;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственно-го управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования административной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решении правовых кейсов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; содержание и сущность основных институтов административного права; законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; признаки административного правонарушения и его виды, административной от-
--------	--

	ветственности, виды административных наказаний; сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний
Уметь:	выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ДЗ	экс.	
102	34	34		4				30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.занят./сем	лабор.занят			
1.	Предмет административного права	4	4		4	ОК 1	опрос
2.	Субъекты административного права	6	6		6	ОК 10, ПК 1.2,	опрос
3.	Методы и формы государственного управления	6	6		4	ПК 1.4	опрос
4.	Административные правонарушения и административная ответственность	4	4		6	ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.12	опрос
5.	Административный процесс. Понятие, основные принципы и стадии	6	6		6	ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.12	решение задач
6.	Обеспечение законности в государственном управлении	8	8		4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
	ИТОГО	34	34		30		
	Консультации	4					
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет административного права

Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Метод административного права. Система административного права. История становления административного права в России. Понятие правоотношений. Источники административного права.

Тема 2. Субъекты административного права

Граждане и организации как субъекты административного права.
Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Тема 3. Методы и формы государственного управления

Понятие и виды методов и форм. Административное принуждение и его виды.
Меры административного пресечения. Административные наказания.

Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность

Понятие, юридические признаки и состав административного правонарушения.
Административная ответственность.

Тема 5. Административный процесс.

Понятие, основные принципы и стадии.

Тема 6. Обеспечение законности в государственном управлении

Понятие государственного управления.

Особенности административного управления в различных сферах деятельности.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет административного права

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие административного права.
2. Предмет административного права.
3. Административное право в российской правовой системе.
4. Связь административного права с другими отраслями права.

Тема 2. Принципы и функции административного права.

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов. Виды принципов права.
2. Общеправовые и отраслевые принципы их значение и различие.
3. Понятие функций. Виды функций в административном праве.
4. Охранительная функция административного права.

Тема 3. Предмет и метод административно-правового регулирования. Система административного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие предмета и метода правового регулирования административного права.
2. Методы правового регулирования их особенности.
3. Административно-правовой метод как метод государственного управления.

Тема 4. Понятие и признаки административной ответственности

Форма проведения занятия – *решение задач*.

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
2. Понятие и признаки административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.

Тема 5. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Понятие административного правонарушения.
2. Квалификация административных правонарушений при осуществлении государственного управления в различных сферах деятельности.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Административное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	3,0 x 6= 18	18
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3,0	3
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 x 6= 9,0	9
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейсы

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки

		<i>средства</i>		
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по темам №1-4.	КОС- Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
кейсы	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	кейсы по темам № 5,6.	КОС- Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя три теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен:				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 3	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
----------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Хачатурян Б.Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурян Б.Г., Шишкина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75686.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 975 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83041.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Четвериков В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Четвериков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81734.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.Г. Липатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Кононов П.И. Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс/ Кононов П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81733.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	---	------------

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-

<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2011 N 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2014 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2013 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 28.09.2017) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

7. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Правительство РФ- <http://government.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

Е-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2013

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Кафедра антикризисного управления
и оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цели учебной дисциплины: получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

Общих (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» обучающийся должен:

Знать:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.
Уметь:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
102	34	34	-	4	30	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Понятие и сущность гражданского права.		
Тема 1.1 Понятие, содержание и форма гражданского правоотношения.	Содержание учебного материала	1
	1 Субъекты и объекты гражданского правоотношения.	
	2 Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения правоотношений.	
	3 Осуществление гражданских прав. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений»	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по теме «Осуществление и защита гражданских прав».	1	
Тема 1.2 Субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	2
	1 Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан.	
	2 Гражданская правосубъектность индивидуальных предпринимателей. Положения о юридических лицах.	
	3 Классификация и организационно – правовые формы юридических лиц.	
	4 Процедура банкротства организаций.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан».	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Регистрация актов гражданского состояния».	2	
Тема 1.3 Объекты граждански прав.	Содержание учебного материала	1
	1 Оборотоспособность гражданских прав.	
	2 Классификация объектов гражданских прав.	
	3 Виды объектов гражданских прав.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Оборотоспособность гражданских прав», «Классификация объектов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	гражданских прав».	
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги.	1
Тема 1.4 Нематериальные блага.	Содержание учебного материала	1
	1 Защита нематериальных благ.	
	2 Компенсация морального вреда.	
	3 Защита чести, достоинства и деловой репутации	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Повторение основных определений по темам «Защита нематериальных благ», «Компенсация морального вреда».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Охрана частной жизни гражданина. Способы защиты нематериальных благ».	1
Тема 1.5 Сделки. Решения собраний.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние. Понятие договора.	
	2 Формы сделок: устные и письменные. Определение недействительности сделки.	
	3 Оспоримые и ничтожные сделки: основания недействительности и последствия. Последствия признания сделок недействительными.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Составление таблицы по темам «Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние».	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Решения собраний. Принятие решений собраний».	1
Тема 1.6 Понятие представительства.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие представительства: основные и особые черты.	
	2 Понятие доверенности, сроки действия.	
	3 Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.	
	4 Понятие и значение представительства. Полномочие. Виды представительства.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Понятие представительства: основные и особые черты», «Понятие доверенности, сроки действия».	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности».	1
Тема 1.7 Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав.	
	2 Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.	
	3 Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности.	
	4 Виды сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация».	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по теме «Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.8 Право собственности и другие вещные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положения вещного права.	
	2 Положения права собственности.	
	3 Виды права собственности: формы, общие черты.	
	4 Приобретение права собственности: общие черты, разновидности оснований приобретения права собственности, особенности приобретения бесхозяйного имущества.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Общие положения вещного права», «Положения права собственности».	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Тема 1.9 Понятие и содержание права частной собственности.	Содержание учебного материала	1
	1 Право частной собственности граждан.	
	2 Объекты права собственности граждан.	
	3 Право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные виды недвижимости.	
	4 Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические задания: Решение правовых задач по темам «Право частной собственности граждан», «Объекты права собственности граждан».	1
	Контрольные работы: Написание контрольной работы по теме «Понятие и сущность гражданского права».	1
Раздел 2. Понятие и признаки вещного права.	Содержание учебного материала	2
	1 Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности.	
	2 Определение права собственности. Приобретение права собственности. Юридические основания (титуты) собственности.	
	3 Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности	
	4 Производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Тема 2.1 Понятие права собственности.	Содержание учебного материала	1
	1 Охрана и защита вещных прав в гражданском праве.	
	2 Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.	
	3 Условия и различия применения вещно-правовых и обязательствственно-правовых способов защиты вещных прав.	
	4 Вещно-правовые иски.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Условия и различия применения вещно-правовых и обязательствственно-правовых способов	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу «Приобретательная давность. Прекращение права собственности: общие черты, основания, случаи принудительного изъятия имущества».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	защиты вещных прав» с использованием информационно-справочных систем. Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск)».	1
Тема 2.3 Вещно-правовая защита владения.	Содержание учебного материала	1
	1 Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав.	
	2 Иск о признании права собственности или иного вещного права.	
	3 Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).	
	4 Иски к публичной власти о защите интересов частных лиц как субъектов вещных прав. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи)» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Право собственности и другие вещные права на землю. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Защита права собственности и других вещных прав».	1
Тема 2.4 Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положения. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Действительность договоров.	
	2 Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве.	
	3 Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств» с использованием информационно-справочных систем	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств».	2
Тема 2.5 Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	2
	1 Купля-продажа. Розничная купля-продажа. Поставка товаров.	
	2 Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Мена. Дарение.	
	3 Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Аренда транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятия».	1
Тема 2.6 Обязательства в сфере строительства, услуг, финансов	Содержание учебного материала	2
	1 Строительный подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ	
	2 Подрядные работы для государственных нужд.	
	3 Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Перевозка. Транспортная Экспедиция. Заем и кредит».	2
Тема 2.7 Авторское право и смежные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие и виды авторских договоров. Условия авторского договора.	
	2 Форма авторского договора. Авторский договор заказа.	
	3 Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам «Договоры о передаче смежных прав. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ».	1
Тема 2.8 Патентное право. Индивидуализация организаций и продукции.	Содержание учебного материала	2
	1 Патентные права. Промышленная собственность.	
	2 Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей	
	3 Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Практические занятия: Опрос по темам «Патентные права. Промышленная собственность», «Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей». Решение правовых задач по вопросам темы «Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры» с использованием информационно-справочных систем	1
	Контрольные работы: Написание контрольных работ по теме «Понятие и признаки вещного права».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Защита прав правообладателей и патентообладателей. Фирменный стиль организаций».	1
Раздел 3. Понятие и значение наследования		
Тема 3.1 Наследование по закону.	Содержание учебного материала	2
	1 Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию. Доли наследников по закону в наследственной массе.	
	2 Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества	
	3 Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя».	1
Тема 3.2 Понятие гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала	1
	1 Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Источники гражданского процесса. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.	
	2 Предмет и система науки гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права.	
	3 Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Стадии гражданского процесса: возбуждение гражданского дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной или кассационной инстанции».	2
Тема 3.3 Виды гражданского судопроизводства.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Объект гражданских процессуальных правоотношений. Понятие подведомственности.	
	2 Понятие гражданских процессуальных правоотношений (правоспособность, дееспособность) Подведомственность гражданских дел, виды. Понятие сторон в гражданском процессе.	
	3 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия».	1
Тема 3.4 Стороны в гражданском процессе.	Содержание учебного материала	2
	1 Прокурор в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе Понятие и сущность искового производства.	
	2 Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные)» с использованием информационно-справочных систем	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i> .	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Поступление против общественной безопасности и общественного порядка.	1
Тема 3.5 Понятие и сущность иска.	Содержание учебного материала	1
	1 Элементы иска, изменение, отказ, признание иска. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Понятие предмета доказывания.	
	2 Распределение между сторонами обязанности доказывания.	
	3 Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).	
	4 Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Активная	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение)» с использованием информационно-справочных систем.	
	Контрольные работы: Написание письменной контрольной работы по теме «Стороны в гражданском процессе» по вопросам предложенным преподавателем	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств».	2
Консультации	Индивидуальная	2
	Групповая	2
	Итого:	102

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 34= 8,5	9
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 13 = 3,9	4
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 17= 5,1	5
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 x 3 = 6	6
5	Выполнение домашних заданий	1 задание	1,0-6,0	1,0 x 6 = 6	6
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): контрольная работа, опрос, практические задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по	Количество контрольных работ – 3.	КОС-Комплект контрольных	Правильный ответ – 1 балл, правильный выбор нормы права – 2 балла, наличие пояснений к

	<p>концентрированном у выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.</p> <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>		заданий	<p>решению задачи (аргументация) – 2 балла, наличие выводов – 2 балла / оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 6-7 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 4-5 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 3 балла); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-2 балла)</p>
Опрос	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний обучающихся</p>	Опрос проводится по изученным темам.	КОС-Комплект вопросов	<p>Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/</p> <p>3 балла– оценка «отлично»</p> <p>2 балла– оценка «хорошо»</p> <p>1 балл – оценка «удовлетворительно»</p> <p>0 баллов – оценка «неудовлетворительно».</p>
Практическая задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.</p>	Практические задачи проводятся по изученным темам	КОС-Комплект практических заданий	<p>Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов.</p> <p>За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла;</p> <p>оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла;</p> <p>оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла;</p> <p>оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.</p>

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Сборник задач по гражданскому праву. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Алферьева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29053.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Сборник задач по гражданскому праву. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Асосков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29054.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданское право. Часть 1. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ А.П. Анисимов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва, Волгоград: Зерцало-М, Волгоградский гуманитарный институт, 2015.— 367 с.— Режим	Эл. ресурс

	доступа: http://www.iprbookshop.ru/49182.html .— ЭБС «IPRbooks»	
4	Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса [Электронный ресурс]: субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия/ Васьковский Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49075.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Курс по гражданскому процессу [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65169.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рыбаков В.А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография/ Рыбаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49113.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Вавилин Е.В. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс]/ Вавилин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49088.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62837.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62836.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3

Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Основные нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11 2014 г. № 51-ФЗ.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01 2016 г. № 14-ФЗ.
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2015 № 138 – ФЗ.
Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ, 13.08.2001, N 33, ст. 3431.
Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;
Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;
Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Липатова Т.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Мальцев Н. В.

Мочалова Л. А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экологическое право»

Трудоемкость дисциплины: 78 часов.

Цель дисциплины изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общих

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Результат изучения дисциплины:

уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Задачи дисциплины:

- Усвоение основных понятий дисциплины «Экологическое право»
- Усвоение навыков использования источников экологического права; приобретение навыков самостоятельной работы с законодательной базой в области экологического права; изучение основных институтов экологического права; приобретение навыков применения законодательства в правовом регулировании охраны окружающей среды.
- Изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий.
- Осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов.
- Приобретение навыков решения простых юридических задач в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины ОП.05. Экологическое право является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях
Уметь:	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правозащитная деятельность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
Часы									
Общая (максим.)	уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	Консультации	СР	зачет	экз.		
78	52	-	-	6	20	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. знят./сем	лаборат. знят			
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права						
2.	Тема 1.1. Понятие экологии	2			0,5	ОК 10 – 13	
3.	Тема 1.2. Понятие, предмет и методы экологического права	2			0,5	ОК 10 – 13	
4.	Раздел 2. Экологические правоотношения						
5.	Тема 2.1. Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты	2			1	ОК 10 – 13	
6.	Тема 2.2. Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты	2			1	ОК 10 – 13	Домашнее задание
7.	Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой						
8.	Тема 3.1. Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.2	Домашнее задание
9.	Тема 3.2. Понятие и виды экологического контроля	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.2.	Домашнее задание
10.	Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов						
11.	Тема 4.1. Экологический мониторинг	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
12.	Тема 4.2. Учет природных ресурсов и объектов	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	
13.	Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды						
14.	Тема 5.1. Понятие, цели экологического нормирования	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание

15.	Тема 5.2. Нормативы качества окружающей среды	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
16.	Тема 5.3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
17.	Тема 5.4. Нормативы санитарных и защитных зон	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
18.	Тема 5.5. Плата за загрязнение окружающей среды	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
19.	Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность						
20.	Тема 6.1. Понятие и виды экологических правонарушений	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	Домашнее задание
21.	Тема 6.2. Понятие и виды экологического вреда	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	Домашнее задание
22.	Тема 6.3. Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	4			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	
23.	Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов						
24.	Тема 7.1. Правовая охрана атмосферного воздуха	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
25.	Тема 7.2. Правовая охрана земель и почвы	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
26.	Тема 7.3. Правовая охрана водных объектов	4			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
27.	Тема 7.4. Правовая охрана лесов и животного мира	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
28.	Тема 7.5. Правовая охрана недр	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
29.	Тема 7.6. Особо охраняемые природные территории	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
30.	Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды						
31.	Тема 8.1. Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права	2			0,5		Домашнее задание
32.	Тема 8.2. Международный договор как источник экологического	2			0,5		Домашнее задание
ИТОГО		52	0		20		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права

Тема 1.1. Понятие экологии. Понятия «окружающая среда», «экология». Охрана окружающей среды.

Тема 1.2. Понятие, предмет и методы экологического права. Экологическое право как отрасль права Российской Федерации. Общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы как объект правового регулирования. Понятие, предмет и методы экологического права, его практическое значение. Источники экологического права.

Раздел 2. Экологические правоотношения

Тема 2.1. Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты. Понятие экологических правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения. Классификация экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Тема 2.2. Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты. Право природопользования. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право собственности на природные объекты и ресурсы. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные ресурсы.

Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой.

Тема 3.1. Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы. Понятие и система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Органы государственного управления общей и специальной компетенции. Производственное и общественное управление.

Тема 3.2. Понятие и виды экологического контроля. Понятие, виды и правовые основы экологического контроля. Особенности государственного, производственного и общественного экологического контроля

Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов.

Тема 4.1. Экологический мониторинг. Понятие, правовые основы, методы, виды и практическое значение мониторинга окружающей среды.

Тема 4.2. Учет природных ресурсов и объектов. Понятие, правовые основы, виды, особенности и практическое значение государственных кадастров и реестров природных объектов и ресурсов.

Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды.

Тема 5.1. Понятие, цели экологического нормирования. Система экологических нормативов.

Тема 5.2. Нормативы качества окружающей среды. Понятие окружающей среды, благоприятной для здоровья человека и обитания живых организмов. Понятие нормативов качества окружающей среды.

Тема 5.3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Понятие, правовые основы, виды, основные принципы определения и практическое значение нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.

Тема 5.4. Нормативы санитарных и защитных зон. Понятие, правовые основы, виды и практическое значение нормативов санитарных и защитных зон, определение их границ и особенности правового режима.

Тема 5.5. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата. Дифференциация платежей.

Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 6.1. Понятие и виды экологических правонарушений.

Тема 6.2. Понятие и виды вреда в экологической сфере, виды объектов, которым он может быть причинен, и источников причинения вреда.

Тема 6.3. Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения. Способы экономической оценки экологического вреда. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов.

Тема 7.1. Правовая охрана атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект охраны. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения и вредных физических воздействий. Правовые меры защиты озонового слоя. Нормативы вредных воздействий на атмосферный воздух. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 7.2. Правовая охрана земель и почвы. Земля и почва как объекты использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда России. Основные принципы, основные источники земельного права, объекты земельного права; подразделение земель на категории, зонирование территорий; способы приобретения и прекращения прав на земельные участки; правовой режим земель различных категорий.

Тема 7.3. Правовая охрана водных объектов. Использование и охрана водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод от истощения и загрязнения. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 7.4. Правовая охрана лесов и животного мира. Лес как объект использования и охраны. Право собственности на лесной фонд и право собственности на леса. Право лесопользования и его виды. Государственный лесной фонд и его виды. Подразделение лесов на группы. Правовая охрана и защита лесов. Животный мир как объект использования и охраны. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовые меры охраны животного мира. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

Тема 7.5. Правовая охрана недр. Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Государственный учет полезных ископаемых, использования недр и ведение кадастра месторождений полезных ископаемых. Права и обязанности пользователей недр.

Тема 7.6. Особо охраняемые природные территории. Понятие и основные виды особо охраняемых территорий. Особенности правового режима отдельных особо охраняемых территорий: заповедников, заказников, национальных и природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Организация охраны особо охраняемых территорий. Особо охраняемые территории Свердловской области.

Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды

Тема 8.1. Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права

Тема 8.2. Международный договор как источник экологического права

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **20** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Выполнение домашнего задания	1 задание	1,0-4,0	2,0 x 6= 12	12
2	Подготовка к зачету		8,0	8,0 x 1	8
	Итого:				20

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): домашнее задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Домашнее задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить ряд заданий для закрепления и обобщения пройденного материала	Количество заданий-1. Выполняются задания по изученным темам.	КОС-Комплект заданий	Оценивается правильность и аккуратность выполнения схемы, заполнения таблиц, наличие вывода. 5 баллов (90-100%) - оценка «отлично» 4 балла (70-89%) - оценка «хорошо» 3 балла (50-69%) - оценка «удовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно»

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Билет на зачет включает в себя: тест, теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачёт:				

Тест		Тестовые задания по изученным темам	КОС-Комплект тестовых заданий	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики, правильность оформления и решения задачи, выбор правильных ответов на тестовые задания.
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по экологическому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65261.html .— ЭБС	Эл. ресурс

	«IPRbooks»	
2	Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71081.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Краткий курс по экологическому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73423.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83215.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ

Земельный кодекс РФ от 25 окт. 2001 г. № 136

Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ

О животном мире: Федеральный закон от 24 апр. 1995 г. № 52-ФЗ

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 дек. 2004 г. № 166-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2004. № 52 (ч. 1).

О недрах: Закон РФ от 21 февр. 1992 г. № 2395-1 (в ред. от 3 марта 1995 г.) // Собр. законодательства РФ. 1995. № 10.

Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. 174-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 48.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 18.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 12.

Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ

О промышленной безопасности опасных производственных объектов Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2019)

Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (с изменениями на 17 ноября 2017 года). Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ № 948 от 8 декабря 2011 г

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (с изменениями на 25 апреля 2014 года)

Постановление Правительства РФ от 13.09.2016 N 913 (ред. от 29.06.2018) "О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах"

Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 17.09.2018) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;>
[http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.](http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Международный экологический портал. – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- 2 Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – www.rpn.gov.ru
- 3 Интеграл – все для экологов – www.forum.integral.ru
- 4 Гарант (информационно-правовой портал) – www.garant.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.
5. Подготовка и сдача зачета

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
 2. Microsoft Office Professional 2013
 3. FineReader 12 Professional
- ИПС «КонсультантПлюс»

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа среднего профессионального образования

(базовый уровень)

форма обучения: очная, заочная
на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н. В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Инженерно-экономический институт

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л. А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 129 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональные

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** является формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины Криминология и предупреждение преступлений является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональных

- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
Уметь:	выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
129	52	34	-	7	36	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.зан./сем	лабор.зан			
1.	Тема 1.1 Общие сведения об истории криминологии	6	4			ОК 1	тест
2.	Тема 1.2 Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	6	4		4	ПК 3.1-3.4	тест
3.	Тема 1.3 Преступность и ее основные характеристики	6	4		4		тест
4.	Тема 1.4 Личность преступника	6	4		4		тест
5.	Тема 1.5 Детерминанты преступности	6	4		4		тест
Раздел 2 Криминологическая виктимология							
6.	Тема 2.1 Предупреждение преступности	4	3		4		тест
7.	Тема 2.2 Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	4	3		4		тест, опрос
8.	Тема 2.3 Криминологическая характеристика и профилактика преступле-	4	3		4		тест, опрос

	ний против собственности						
9.	Тема 2.4 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	4	3		4		тест
10.	Тема 2.5 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними	4	2		4		тест, опрос
11.	ИТОГО	52	34		36		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Общие сведения об истории криминологии

Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

Тема 2: Методика криминологических исследований. Уголовная статистика

Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований.

Тема 3: Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др. Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Виды преступности. Социальные последствия преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности.

Тема 4: Личность преступника

Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.

Тема 5: Детерминанты преступности

Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источник детерминации. Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. Понятие условий преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от при-

чин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия.

Тема 6: Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности.

Тема 7: Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности.

Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 8: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство). Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно-насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно-насильственной преступности

Тема 9: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, склонными к употреблению наркотиков.

Тема 10: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними

Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 36 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 x 28= 7,5	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	4,0 x 2 = 8	8
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 20=10	10
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 15= 4,5	5
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9=4,5	5
	Итого:				36

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–5, 7-12, 14-16, 18 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реаль-	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изучен-	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обу-

	ную профессионально-ориентированную ситуацию	ным темам в виде практических ситуаций.		чающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
--	--	---	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по криминологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65194.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66257.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

- 1.«Собрание законодательства РФ»
- 2.«Российская газета»

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.20014 N 7-ФКЗ)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2016г. № 195-ФЗ (ред. 01.09.2013г.)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.2016 г. № 63-ФЗ (в ред. от 04.08.2014г.).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2011г. (ред. от 22.10.2014г.) № 174-ФЗ
5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.2017 № 1-ФЗ (ред. от 23.06.2014г.)
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011г. № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Standard 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Института мировой экономики

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 216 часов.

Цель дисциплины: изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений

Уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовного права;
- в динамике показать развитие уголовного российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при совершении преступлений, основы назначения наказаний за совершение преступлений, права и свободы человека и гражданина и гарантии их реализации;
- выявить базовые принципы российского уголовного законодательства;
- научиться определять элементы состава преступления и правильно квалифицировать преступные деяния;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры;
- содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» обучающийся должен:

Знать:	- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство РФ; - особенности квалификации отдельных видов преступлений.
Уметь:	- квалифицировать отдельные виды преступлений.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
216	56	58	-	8	64	+	+	-	30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.занят./сем	лаборат.занят			
1.	Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права	2	2			ОК 10-13	опрос
2.	Уголовное законодательство Российской Федерации и его система	2	2			ОК 10-13	опрос, контрольная работа
3.	Понятие преступления	2	2		2	ОК 10-13	опрос
4.	Уголовная ответственность и ее основание	2	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос
5.	Состав преступления	2	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, контрольная работа
6.	Объект преступления	2	4		2	ПК 1.1	контрольная работа
7.	Объективная сторона преступления	2	4		2	ОК 10-13	опрос
8.	Субъективная сторона преступления	2	4		2	ОК 10-13	опрос
9.	Субъект преступления	2	2		2	ПК 1.1	контрольная работа
10.	Стадии совершения преступления	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
11.	Соучастие в преступлении	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
12.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест

13.	Множественность преступлений	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
14.	Понятие и цели наказания. Виды наказаний	4	4		2	ПК 1.1-1.4	кейс-задачи
15.	Назначение наказания	4	2		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание
16.	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	4	2		2	ОК 10-13	опрос
17.	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права	2			2	ОК 10-13	опрос
18.	Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	4	6		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание, кейс-задачи
19.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	4	4		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание
20.	Выполнение курсовой работы (проекта)				30		курсовая работа
	ИТОГО	56	58		64		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права.
2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права.
3. Понятие принципов уголовного права. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Другие принципы уголовного права: интернационализм, патриотизм, экономия репрессии и т. д.
4. Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы.
5. Система российского уголовного законодательства, его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

1. Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция Российской Федерации о компетенции издания уголовных законов. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.
2. Социальная обусловленность уголовных законов. Потребности общественного развития как основа для издания и изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания.
3. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
4. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени

совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Обоснование обратной силы некоторых уголовных законов.

5. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Территориальный, универсальный, реальный принципы и принцип гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей. Правовой иммунитет.

6. Выдача лиц, совершивших преступление. Политическое убежище.

7. Толкование уголовного закона. Виды толкования по субъекту, объему, приемам. Легальное, судебное и доктринальное толкование. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование. Грамматическое, систематическое и историческое толкование.

Тема 3. Понятие преступления

1. Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными.

2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.

3. Признаки преступления. Общественная опасность как материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительность деяния.

4. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения уголовного закона по аналогии.

5. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения.

6. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение.

7. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков.

8. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

9. Преступление и преступность.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.

2. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание.

3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления, – единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Тема 5. Состав преступления

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.

3. Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности в деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и суда.

4. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и

особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Тема 6. Объект преступления

1. Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.

2. Виды объектов преступления. Классификации объектов по «вертикали» и «горизонтали». Значение видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ и правильной квалификации преступления.

3. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации содеянного.

Тема 7. Объективная сторона преступления

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

2. Öffentlich опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений – составных, длящихся, продолжаемых преступлений.

3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.

4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием.

5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления.

2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Психологическое и социальное содержание вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности.

3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.

4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.

5. Невинное причинение вреда.

6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания.

8. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

9. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность. Разновидности юридических и фактических ошибок.

Тема 9. Субъект преступления

1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления.

2. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии.

3. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

4. Понятие и виды специальных субъектов.

5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Тема 10. Стадии совершения преступления

1. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Ненаказуемость обнаружения умысла.

2. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний.

3. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.

4. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава.

5. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность.

6. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.

Тема 11. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении.

2. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристика форм соучастия. Совершение

преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией).

3. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников – исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников.

4. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Экссесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Виды данных обстоятельств.

2. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности, относящиеся к посягательству и защите от него. Понятие мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия сотрудниками органов внутренних дел.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности органов внутренних дел.

4. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности сотрудников правоохранительных органов.

5. Физическое или психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 13. Множественность преступлений

1. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся).

2. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений.

3. Рецидив преступлений. Его понятие и виды. Понятия опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

1. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики.

2. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений (общая и специальная превенция) как цели наказания. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания.

3. Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний.

4. Штраф как вид уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания.

5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия злостного уклонения от них.

8. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

9. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания.

10. Ограничение свободы. Порядок и сроки его исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

11. Принудительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Правовые последствия уклонения от отбывания этого вида наказания.

12. Арест. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

13. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

14. Лишение свободы на определенный срок. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью.

15. Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено данное наказание. Ограничения в применении.

16. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству Российской Федерации. Категории лиц, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания. Неприменение смертной казни в России в настоящее время.

Тема 15. Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Действие принципа законности и справедливости при назначении наказания. Критерии индивидуализации наказания, установленные уголовным законом. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью.

2. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания.

3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий характер обстоятельств, отягчающих наказание.

4. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено статьей Особенной части УК РФ. Основания и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

5. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии.

6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

7. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Правила назначения наказания при совокупности преступлений и

совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении сроков наказаний.

8. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Социально-политическое назначение институтов освобождения от уголовной ответственности.

2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для органов внутренних дел.

4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.

5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Зависимость сроков давности от категории совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим некоторые виды преступлений против мира и безопасности человечества.

6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Социально-политическое назначение института освобождения от наказания.

7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.

8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.

9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.

10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения. Особенности освобождения от наказания по болезни военнослужащих.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.

12. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

13. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к лицам, осужденным за совершение некоторых видов преступлений против мира и безопасности человечества.

14. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия. Условия эффективности указанных актов.

15. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права.

2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.

3. Задачи Особенной части уголовного права. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики.

4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права. Социологические исследования в уголовном праве и их значение для раскрытия содержания конкретных видов преступлений.

5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

1. Конституция России о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений против личности.

2. Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Социологическая характеристика преступлений против личности. Отличие преступлений против личности от других посягательств на жизнь, здоровье и иные личные блага человека.

1. Преступления против жизни. Их виды.

Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство: двух или более лиц; лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; совершенное с особой жестокостью; совершенное общеопасным способом; по мотиву кровной мести; совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; из хулиганских побуждений; с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего.

Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Причинение смерти по неосторожности и его виды.

Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

2. Преступления против здоровья и их виды. Понятие и виды вреда здоровью.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления.

Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления.

Истязание. Виды этого преступления.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления.
Заражение венерической болезнью и его виды.
Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.
3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.
Побои. Виды этого преступления.
Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления.
Заведомое постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией.
Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Виды этого преступления.
Неоказание помощи больному. Виды этого преступления.
Оставление в опасности.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.
Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления.
Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления.
Условия освобождения от уголовной ответственности.
Использование рабского труда. Виды этого преступления.
Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Виды этого преступления.
Клевета. Виды этого преступления.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие.
2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права.
3. Понятие принципов уголовного права.
4. Виды уголовно-правовых норм.
5. Система российского уголовного законодательства. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного закона.
2. Строение уголовных законов. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей.

5. Выдача лиц, совершивших преступление.

6. Толкование уголовного закона.

Форма проведения занятия – **контрольная работа**

Основные задания:

1. Опишите структуру статьи 162 УК РФ – диспозицию;
2. Опишите структуру части 2 статьи 150 УК РФ – санкцию;
3. Опишите структуру статьи 171 УК РФ – гипотезу;
4. Определите вид диспозиции статьи 131 УК РФ;
5. Опишите альтернативный вид санкции статьи 317 УК РФ.

Тема 3. Понятие преступления

Форма проведения занятия – **опросная**.

Основные вопросы:

1. Понятие и социальная сущность преступления.
 2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.
 3. Признаки преступления. Малозначительность деяния.
 4. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности.
- Практическое значение деления преступлений на категории.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

Форма проведения занятия – **опросная**.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.
2. Формы реализации уголовной ответственности.
3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления.

Тема 5. Состав преступления

Форма проведения занятия – **опросная**.

Основные вопросы:

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления.
2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.
3. Виды составов преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Форма проведения занятия – **контрольная работа**

Основные задания:

1. Дать определение состава преступления;
2. Определить уровень общественной опасности, по структуре отдельной статьи – ч. 3 ст. 127 Уголовного Кодекса РФ;
3. Определить к какой конструкции состава относятся преступления: ст. 112 УК РФ, ст. 271 УК РФ, ст. 210 УК РФ, ст. 158 УК РФ, ст. 105 УК РФ.

Тема 6. Объект преступления

Форма проведения занятия – **контрольная работа**

Основные задания:

1. Дать определение объекта преступления;
2. Проанализировать объект преступления части 1 статьи 131 УК РФ по всем видам классификации
3. Обозначить предмет преступления части 1 ст. 151 УК РФ, части 1 статьи 164 УК РФ.

Тема 7. Объективная сторона преступления

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.
2. Öffentlich опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия.
3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.
4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.
5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.
2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины.
3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.
4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.
5. Невинное причинение вреда.
6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

Тема 9. Субъект преступления

Форма проведения занятия – *контрольная работа*

Основные задания:

1. Дать определение субъекта преступления;
2. Определить с какого возраста к уголовной ответственности подлежит лицо, совершившее: убийство (ст.105 УК РФ), умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ);
3. Распределить преступления, в которых преступник является специальным субъектом или общим субъектом: ч.1 ст. 126 УК РФ, ч.1 ст. 106 УК РФ, ч.2 ст. 118 УК РФ, ч.1 ст.122 УК РФ, ч.1 ст. 201 УК РФ.

Тема 10. Стадии совершения преступления

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные задания:

1. Уголовно-правовое последствие добровольного отказа

- 1) добровольный отказ является обстоятельством смягчающим наказание
- 2) лицо не подлежит уголовной ответственности
- 3) лицо освобождается от наказания
- 4) добровольный отказ не влияет на уголовно-правовую оценку содеянного.

Тест:

2. Если для совершения преступления лицо избирает абсолютно непригодные средства, связанные с суеверием или полным невежеством (заговор, молитвы, «напущенные порчи, сглаза» и тому подобное), и такие действия объективно не представляют общественной опасности для охраняемого уголовным законом объекта, то содеянное:

- 1) признается неоконченным покушением
- 2) не подлежит уголовно-правовой оценке
- 3) квалифицируется как приготовление к соответствующему преступлению
- 4) признается покушением с негодными средствами

3. Верно ли утверждение, что: «приискание соучастников преступления является самостоятельным видом приготовительной деятельности»?

- 1) верно только при условии, что приискание соучастников заканчивается сговором на совершение преступления
- 2) неверно
- 3) верно

4. Обязательным признаком уголовно-наказуемого приготовления к преступлению является:

- 1) преступление не было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам
- 2) преступление было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам
- 3) преступление было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам
- 4) преступление не было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

5. Покушение на преступление может быть совершено:

- 1) только с косвенным умыслом
- 2) с любой формой вины
- 3) только с прямым умыслом
- 4) с любым видом умысла

Форма проведения занятия – решение *кейс-задач*:

Основные задания:

1. На привокзальной площади к Либиной подошел Карасев и предложил поднести вещи. Она отказалась, но когда отвернулась, Карасев выхватил из ее рук сумочку и бросился бежать. Шофер такси, видевший все это, поспешил к пострадавшей на помощь. Настигнув преступника, он отнял у него сумочку, в которой находилось 360 долларов и документы, и отдал ее Либиной.

Оцените стадию прекращения преступной деятельности Карасева.

2. Аксенов и Уразов, будучи в командировке на шинном заводе, решили совершить кражу автомобильных покрывал. На закрепленной за Уразовым автомашине они подъехали к

открытой платформе, где хранились автопокрышки, и похитили десять покрышек для легковых автомашин. С похищенными они были задержаны на территории завода.

Определите момент окончания преступления. Как следует квалифицировать действия Аксенова и Уразова? Какой состав преступления они образуют?

Тема 11. Соучастие в преступлении

Форма проведения занятия – *вопросно-опросная*.

Основные задания:

1. Преступления, совершенные в соучастии, по сравнению с преступлениями, совершенными в одиночку, представляют собой:

- а) повышенную общественную опасность;
- б) пониженную общественную опасность;
- в) имеют равную степень общественной опасности.

2. К признакам соучастия относятся: (несколько верных ответов):

- а) наличие предварительного сговора;
- б) распределение ролей среди соучастников;
- в) участие в совершении умышленного преступления;
- г) совместное участие в совершении преступления;
- д) наличие двух или более лиц.

3. Закончите предложение: «Если один субъект совершает преступление совместно с малолетним или невменяемым либо осуществляет свои преступные цели их руками, то

_____».

- а) состав преступления в содеянном отсутствует;
- б) содеянное следует квалифицировать как неосторожное преступление;
- в) соучастие отсутствует;
- г) содеянное следует квалифицировать как групповое преступление.

4. Лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ, признается:

- а) соисполнителем преступления;
- б) исполнителем преступления;
- в) организатором преступления;
- г) подстрекателем преступления;
- д) пособником преступления.

5. Может ли нести уголовную ответственность за пособничество бандитизму - шофер, который подвез бандитов к месту преступления, не сознавая того, что они едут для нападения на магазин?

- а) да;
- б) нет.

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные задания:

Задача 1. В новогоднюю ночь группа школьников «развлекалась» тем, что:

- 1) разрисовала стены школы фашистской символикой и порезала обивку сидений в трамвае;
- 2) из хулиганских побуждений сожгла кошку;
- 3) из мести нанесла побои учительнице истории;
- 4) с корыстной целью сорвала с прохожего шапку.

Какие из перечисленных преступлений (предусмотренных ст.ст. 116, 161, 214, 245 УК РФ) совершены в соучастии, если в группу входили 12-летний Алябьев, 13-летний Босов, 14-летний Вилков, 15-летний Грахов, 16-летний Драганов?

Определите, сколько лиц участвовало в совершении каждого из преступлений.

В каком из приведенных случаев групповое совершение преступления будет являться квалифицирующим признаком состава преступления, а в каком – обстоятельством, отягчающим наказание?

Задача 2. Мыльников по договору найма сдала свою квартиру Саакяну для временного проживания сроком на 1 год и уехала за границу. Через месяц Саакян организовал в квартире Мыльниковой притон для занятий проституцией и потребления наркотических средств.

Можно ли признать Мыльникову соучастницей преступлений, предусмотренных ст.ст. 232, 241 УК РФ? Какую форму вины предполагает соучастие? Какова субъективная связь между соучастниками?

Тема 12. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Форма проведения занятия – *вопросно-опросная*.

Основные задания:

1. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния:

а) необходимая оборона; малозначительность деяния; физическое или психическое принуждение; использование частного права на причинение вреда; казус

б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); казус; отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения

в) обоснованный риск; необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения.

2. Необходимая оборона – это.....

3. Будет ли превышение мер при задержании лица, совершившего преступление:

а) лицо, застигнутое при совершении преступления – основание для причинения вреда;

б) преступник, уклоняется от задержания - основание для причинения вреда;

в) вред причиняется преступнику и другим лицам;

г) лицо находится в розыске - основание для причинения вреда.

4. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при:

а) устранении опасности угрожающей личности и правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышение пределов крайней необходимости;

б) защите от кажущегося, но в действительности не существующего посягательства;

в) причинении вреда, явно не соответствующего характеру и степени опасности, и обстоятельствам при которых опасность устранялась.

Тема 13. Множественность преступлений

Форма проведения занятия – *вопросно-опросная*

Основные задания:

1. Понятие «множественность преступлений»:

а) закреплено в Основах уголовного законодательства Российской Федерации

- б) закреплено в нормах Общей части УК РФ
- в) разъясняется в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ
- г) выработано наукой уголовного права и не содержится в структуре УК РФ

2. Обязательным признаком множественности преступлений является:

- а) совершение одним лицом двух или более преступлений
- б) совершение двумя лицами двух или более преступлений
- в) совершение одним лицом двух или более противоправных поступков
- г) совершение одним лицом трех или более преступлений

3. К самостоятельным видам множественности, закрепленным в Уголовном Кодексе РФ относятся:

- а) неоднократность преступлений
- б) совокупность преступлений
- в) продолжаемые преступления
- г) длящиеся преступления
- д) рецидив преступлений

4. Для реальной совокупности характерны такие признаки:

- а) наличие двух и более единичных преступлений;
- б) все квалифицируемые преступления являются умышленными
- в) оба преступления образующие совокупность являются оконченными
- г) совершение преступлений двумя и более самостоятельными действиями

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные задания:

1. Мельников, с целью кражи разбил витринное стекло продуктового магазина, затем проник в него и похитил спиртные напитки и другие продукты на сумму 6453 руб. В имеющихся у него двух сумках Мельников отнес похищенное к себе на квартиру. Через один час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенными продуктами был задержан недалеко от магазина.

Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то в какой форме?

2. Лашин, с целью обезопасить свою квартиру от хулиганов и воров, приобрёл незаконно огнестрельное оружие у «сомнительных» людей. Данное оружие хранил под кроватью в течение 6 месяцев.

Имеется ли в действиях Лашина совокупность преступлений?

Поменяется ли квалификация, если Лашин приобрёл бы данное оружие с целью совершения убийства?

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные задания:

1. Судом первой инстанции, Ужов осужден по ст.319 УК РФ за публичное оскорбление сотрудника следственного изолятора Коровина при исполнении им своих должностных обязанностей. Суд второй инстанции принял решение об отмене приговора, в отношении Ужова, и о прекращении уголовного дела, указав в кассационном определении, что Ужов уже понес ответственность за содеянное, так как был подвергнут наказанию в виде водворения в карцер по постановлению начальника следственного изолятора, о чем имеются соответствующие документы.

Является ли мера, примененная к Ужову, наказанием?

2. Дубкова осуждена по ч.1 ст.202 УК РФ к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В приговоре суд указал, что назначенное Дубковой наказание наиболее эффективно позволит реализовать цели исправления и перевоспитания осужденной.

Укажите ошибки суда при назначении наказания Дубковой.
Перечислите цели наказания и раскройте их содержание.

Тема 15. Назначение наказания

Форма проведения занятия – *решение практико-ориентированных заданий*

Основные задания:

1. Обстоятельства, которые учитывает суд при назначении наказания:

- а) характер и степень общественной опасности преступления;
- б) руководящие разъяснения Верховного суда РФ;
- в) аргументы обвинения и защиты;
- г) квалификация содеянного.

2. Поясните, какие моменты представляют для суда интерес:

- после совершения преступления –
- в момент совершения преступления –

3. Укажите обстоятельства, не относящиеся к смягчающим наказание:

- а) беременность;
- б) совершение преступления в состоянии опьянения;
- в) наличие малолетних детей у виновного;
- г) явка с повинной, способствование к раскрытию преступления.

4. Поясните значение (или приведите пример) отягчающего признака:

- наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Форма проведения занятия – *опросная*:

Основные вопросы:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ.
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.
8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.
9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.
10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.
12. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление.
13. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия.
14. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

Форма проведения занятия – *опросная*:

Основные вопросы:

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации.
2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.
3. Задачи Особенной части уголовного права.
4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права.
5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

Форма проведения занятия – *решение практико-ориентированных заданий и кейс-задач*

Основные задания:

1. Опишите 2 подхода – начало жизни:
 2. Оценка квалификации: п. «б» ч.2 ст. 105 УК РФ («убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга»).
1. Королёва находясь на шестом месяце беременности, ехала в общественном транспорте, который был переполнен пассажирами. При резком торможении машины на светофоре, Королёва сильно ударилась животом. Почувствовав себя плохо, она попросила вызвать ей скорую помощь, и в скором времени она была доставлена в районную больницу № 3 города Екатеринбурга. Врачи после обследования Королёвой констатировали, что ребёнок умер в утробе матери при сильном ударе. Королёва обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении водителя общественного транспорта. Будет ли возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ?
2. Следователь Тарасов в ходе расследования уголовного дела установил: что Журавлёв в результате ссоры со своим другом Короленко, нанёс тому смертельные ножевые ранения, которые несоизмеримы с жизнью. Журавлёв с целью скрытия следов преступления, сжёг в лесу труп. На допросе Журавлёв отказался от дачи показаний. Следователь Тарасов вынес обвинительное заключение в отношении Журавлёва, но прокурор отменил его, т.к. отсутствие трупа (а точнее его останки сожжения – не являются свидетельством наличия последствий убийства). Какое решение верно Тарасова или прокурора?

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Форма проведения занятия – *решение практико-ориентированных заданий*

Основные задания:

1. Шишкова, убедившись в своей бездетности, решила похитить чужого ребенка. Придя на вокзал и воспользовавшись тем, что Антонова попросила ее присмотреть за тремя малолетними

детьми, она унесла домой четырехмесячную дочь Антоновой. Шишкова была привлечена к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК РФ.

В какой форме выражается вина Шишковой? Что будет здесь являться промежуточной и конечной целью? Какое значение имеет в данном случае мотив совершения преступления? Правильно ли дана квалификация преступления?

2. Догилева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 тыс. рублей за ремонт, произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги, Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догилевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и закрыли ее там. По истечении 10 дней, Климов, Веткин и Григорьев вспомнили, что девочка всё ещё находится взаперти. Когда они приехали на дачу, то обнаружили её мёртвой, поскольку не оставили ни еды ни питья, полагая что мать выплатит сумму сразу же.

Квалифицируйте действия виновных лиц. Проанализируйте составы совершенных ими преступлений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 x 19= 9,5	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 18 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 19= 5,7	6
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 x 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 4=1,2	1
6	Подготовка и написание	1 работа	30	30 x 1 = 30	30

	курсовой работы (проекта)				
	Итого:				64

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 10-13. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для	Количество контрольных работ – 4. Контрольная работа выполняется по темам № 2, № 5-6, № 9.	КОС-Комплект контрольных заданий	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

	решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-5, № 7-8, № 16-17.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по темам № 10-11, № 13, № 18.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам № 15, № 18-19.	КОС-Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла;

				оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
--	--	--	--	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя, два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 10 баллов: 10-8 баллов – оценка «отлично» 7-5 баллов – оценка «хорошо» 4-3 баллов – оценка «удовлетворительно» 3-0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Бабурин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных
Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



С.А. Упоров

Проректор

по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Авторы: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической
комиссией

АУОД

(название кафедры)

Института мировой экономики

(название факультета)

Зав.
кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 216 часов.

Цель дисциплины: изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно - процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Уголовный процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс» является изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно-процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовно-процессуального права;
- в динамике показать развитие уголовно-процессуального российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при расследовании преступлений, при производстве по уголовным делам, соблюдение прав и свобод человека и гражданина их гарантии при реализации; выявить базовые принципы российского уголовно-процессуального законодательства;
- научиться различать стадии совершения преступления и проводить следственные действия;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовный процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11).

В результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся должен:

Знать:	сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов;
--------	---

	поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.
Уметь:	принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
216	72	72	-	13	59	+	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./ сем	лаборат. занят			
1.	Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса	4	4		4	ОК 10-13	опрос
2.	Принципы уголовного процесса	6	4		4	ОК 10-13	опрос
3.	Участники уголовного процесса	6	6		6	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа, тест
4.	Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа
5.	Меры процессуального принуждения	6	6		5	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Возбуждение уголовного дела	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	кейс-задача, практико-ориентированное задание

							(составление проц. документов)
7.	Предварительное расследование: дознание и следствие	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	опрос, практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
8.	Следственные действия	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	опрос, практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
9.	Привлечение лица в качестве обвиняемого	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	практико-ориентированное задание, тест
10.	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
11.	Досудебное разбирательство	2	4		4	ОК 10-13	опрос
12.	Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа
13.	Производство в апелляционной и кассационной инстанции	4	4		4	ОК 10-13	опрос
14.	Производство в надзорной инстанции	2	2		4	ОК 10-1	опрос
	ИТОГО	72	72		59		Зачет, экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Исторические формы уголовного процесса, их понятие. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы. Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.
2. Система принципов уголовного судопроизводства.
3. Законность при производстве по уголовному делу.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Независимость судей.
6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.
7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
8. Неприкосновенность жилища.
9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
10. Презумпция невиновности.
11. Состязательность сторон.
12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Свобода оценки доказательств.
14. Язык уголовного судопроизводства.
15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Судья: понятие, его функции и полномочия.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Прокурор как участник уголовного судопроизводства: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу. Полномочия прокурора в ходе судебного производства по уголовному делу.

Следователь: понятие и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Следователь-криминалист.

Органы предварительного следствия: понятие, система, правовой статус.

Руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Органы дознания: понятие, виды, полномочия.

Органы внутренних дел как органы дознания, их компетенция в уголовном судопроизводстве. Иные органы исполнительной власти как органы дознания.

Начальник органа дознания: понятие и правовое положение в уголовном судопроизводстве.

Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Дознаватель: понятие и полномочия.

Потерпевший: понятие и процессуальное положение. Обеспечение потерпевшему доступа к правосудию и возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, а также компенсации морального вреда и расходов, понесенных в связи с его участием в производстве по уголовному делу.

Потерпевший – юридическое лицо: основания и порядок признания, правовое положение.

Частный обвинитель: понятие и процессуальное положение.

Гражданский истец: понятие и процессуальное положение в уголовном судопроизводстве.

Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Подозреваемый: понятие и процессуальное положение.

Обвиняемый: понятие и процессуальное положение. Подсудимый. Осужденный. Оправданный.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их процессуальное положение.

Защитник: понятие, полномочия и обязанности. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Оплата труда защитника. Отказ от защитника.

Гражданский ответчик: понятие, привлечение лица в качестве гражданского ответчика, процессуальное положение.

Представитель гражданского ответчика.

5. Иные участники уголовного судопроизводства.

Свидетель: понятие и процессуальное положение. Порядок вызова свидетеля. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Ответственность свидетеля.

Адвокат свидетеля: понятие и процессуальное положение.

Эксперт: понятие и процессуальное положение. Ответственность эксперта.

Специалист: понятие, права и ответственность.

Переводчик: понятие, назначение лица переводчиком, его процессуальное положение.

Понятой: понятие и правовой статус. Ответственность понятого.

Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Отводы: понятие, заявление об отводе и его разрешение. Самоотводы.

Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, а также членов их семей и близких родственников. Государственная защита органов и лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

1. Теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу.

Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу.

3. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Недопустимые доказательства.

Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона.

Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение.

Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Виды показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение. Особенности оценки показаний обвиняемого.

Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего.

Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля.

Заключение эксперта: понятие и значение. Обстоятельства, устанавливаемые заключением эксперта. Оценка заключения эксперта.

Показания эксперта: понятие и значение, отличия от заключения и показаний специалиста.

Заключение и показания специалиста: понятие и значение.

Вещественные доказательства: понятие и виды. Признание предметов вещественными доказательствами и их приобщение к уголовному делу. Документы – вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при вынесении приговора, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела.

Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Требования, предъявляемые к составлению протоколов следственных действий и судебных заседаний.

Иные документы как доказательства, их виды.

4. Юридическая природа полученных материалов фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи, иных носителей информации, планов, а также схем, слепков и оттисков следов, особенности их использования в доказывании.

5. Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства.

Собирание доказательств: понятие, субъекты и способы.

Проверка доказательств: понятие, способы и осуществляющие ее участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Использование в доказывании результатов оперативно-разыскной деятельности.

Преюдиция: понятие и значение в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания.

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела: понятие и значение.

2. Поводы для возбуждения уголовного дела. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

3. Основание для возбуждения уголовного дела.

4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

5. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Участники уголовного судопроизводства, уполномоченные рассматривать сообщение о преступлении. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

6. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Требования, предъявляемые к постановлению о возбуждении уголовного дела. Направление копии постановления о возбуждении уголовного дела прокурору. Действия прокурора по поступившему постановлению.

7. Возбуждение уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.

8. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

9. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения – в суд.

10. Гарантии обеспечения прав заявителя и иных заинтересованных лиц на стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

1. Предварительное расследование: понятие и значение.

2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

3. Формы предварительного расследования.

4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.

5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.

6. Соотношение предварительного следствия и дознания.

7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

8. Место производства предварительного расследования.

9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

10. Начало производства предварительного расследования.

11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий.

12. Окончание предварительного расследования.

13. Восстановление уголовных дел.

14. Обязательность рассмотрения ходатайства.

15. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

16. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

17. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и значение. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Действия и решение прокурора по поступившему от следователя уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

18. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.

Тема 8. Следственные действия

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Виды судебной экспертизы: повторная экспертиза, дополнительная экспертиза, комиссионная экспертиза, комплексная экспертиза. Обязательное назначение судебной экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

3. Предъявление обвинения. Срок предъявления обвинения. Извещение обвиняемого о дне предъявления обвинения и разъяснение ему права самостоятельно пригласить защитника либо ходатайствовать об обеспечении участия защитника следователем. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

4. Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Повторный допрос обвиняемого.

5. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

1. Приостановление предварительного расследования: понятие и значение.

2. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования.

3. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении

предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску.

4. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

5. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.

6. Порядок исчисления сроков предварительного следствия и дознания после возобновления предварительного расследования.

Тема 11. Досудебное разбирательство

1. Понятие производства в суде первой инстанции.

2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.

3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.

4. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

5. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.

7. Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Исключение доказательств по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору.

Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.

1. Судебное разбирательство: понятие и значение.

2. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

3. Понятие подсудности. Виды подсудности. Подсудность уголовных дел различным составам суда. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.

4. Непосредственность и устность судебного разбирательства.

5. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства.

6. Неизменность состава суда.

7. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия.

8. Равенство прав сторон обвинения и защиты в судебном заседании.

9. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании.

10. Участие обвинителя в судебном разбирательстве.

11. Участие подсудимого в судебном разбирательстве.

12. Участие защитника в судебном разбирательстве. Действия суда в случае неявки защитника и его замены.

13. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве.

14. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве.

15. Участие специалиста в судебном разбирательстве.

16. Пределы судебного разбирательства.

17. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
18. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.
19. Решение вопроса о мере пресечения.
20. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
21. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.
22. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.
23. Структура судебного разбирательства.
Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.
24. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей. Особенности допроса потерпевшего и свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Осмотр вещественных доказательств, местности и помещения, следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование в ходе судебного следствия. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.
25. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Участники прений сторон. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Его содержание, продолжительность.
26. Основания и порядок возобновления судебного следствия.
27. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.
28. Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
29. Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.
30. Виды приговоров. Основания постановления оправдательного и обвинительного приговоров.
31. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части обвинительного приговора.
32. Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: понятие и виды.

8. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

9. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

10. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

12. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

13. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

6. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вновь открывшиеся обстоятельства. Новые обстоятельства. Отличия новых обстоятельств от вновь открывшихся.

7. Сроки возобновления производства.

8. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

9. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

10. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

11. Особенности возобновления Президиумом Верховного Суда Российской Федерации производства ввиду новых обстоятельств, установленных решениями Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

2. Система принципов уголовного судопроизводства.

3. Законность при производстве по уголовному делу.

4. Осуществление правосудия только судом.

5. Независимость судей.

6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.

7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

8. Неприкосновенность жилища.
9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
10. Презумпция невиновности.
11. Состязательность сторон.
12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Свобода оценки доказательств.
14. Язык уголовного судопроизводства.
15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

Форма проведения занятия – *контрольная работа, решение задач, вопросно-опросная*

Основные задания:

1. Следователь – это
2. Перечислить полномочия следователя (не менее 3)
3. Ответить на вопрос: в чём принципиальные отличия участников уголовного судопроизводства, наделенных властными полномочиями (суд, прокурор, следователь, дознаватель....) от остальных участников (обвиняемый, подозреваемый, защитник, потерпевший,...)?

Задача 1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежавшие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Задача 2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

Тест:

1. К участникам уголовного процесса, со стороны обвинения, относятся:
 - а) прокурор;
 - б) защитник;
 - в) суд.
2. Какое должностное лицо, осуществляет правосудие?
 - а) судья;
 - б) дознаватель;
 - в) прокурор.
3. Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос обвиняемого?
 - а) следователь;
 - б) эксперт;
 - в) потерпевший.

4. Лицу, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, которое вызвано для дачи показаний, является:

- а) потерпевшим;
- б) ответчиком;
- в) свидетелем.

5. Лицу, в отношении которого входе досудебного производства, вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, является:

- а) обвиняемым;
- б) подозреваемым;
- в) подсудимым.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

Форма проведения занятия – *контрольная работа, решение задач*

Основные задания:

Задание 1. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора? Результат отразите в таблице, отметив выводы знаком «+/-».

№	Обстоятельство, подлежащее доказыванию	Возбуждение уголовного дела	Привлечение в качестве обвиняемого	Составление обвинительного заключения	Постановление приговора

Задание 2. Составьте схему, демонстрирующую соотношение предмета доказывания с обстоятельствами, подлежащими доказыванию.

1. На лекции по «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

Форма проведения занятия – *опросная, решение задач*

Основные задания:

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по

ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания.

1. Укажите в приведенном перечне – напротив: что относится к мерам пресечения, следственным действиям и наказаниям.

Штраф	
Допрос	
Домашний арест	
Залог	
Обыск	
Привлечение лица в качестве обвиняемого	
Проверка показаний на месте	
Подписка о невыезде	
Очная ставка	
Наложение ареста на имущество	

2. В отношении Гамукяна, жителя Армении, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Гамукян уехал из города Омска в Армению, нарушив данное им обязательство не отлучаться с места жительства или временного нахождения без разрешения следователя. Об этом следователю сообщил потерпевший Симонокин. Факт отъезда подтвердила и его сожительница Сивушкина, которая пояснила, что Гамукян у неё появляется эпизодически, а постоянно проживает в Армении. По её словам, в город Омск Гамукян, как правило, приезжает по коммерческим делам и попутно навещается к ней.

Могла ли быть в данном случае применена мера пресечения в виде подписки о невыезде?

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач, составление процессуальных документов*

Основные вопросы:

Какие из указанных ниже ситуаций являются основаниями для возбуждения уголовного дела? Поясните ответ.

ЗАДАЧА 1: Шофер Королёв проник ночью в гараж организации, в которой работал, взял закреплённую за ним автомашину, самовольно выехал на ней в город и в течение нескольких часов перевозил на ней мебель и другие вещи в свою квартиру.

ЗАДАЧА 2: Дьяченко похитил у пассажира трамвая кошелек, в котором оказалось 12 рублей. Следователь в возбуждении уголовного дела против Дьяченко отказал, считая совершённое им деяние не представляющим большой общественной опасности, так как ущерб потерпевшему причинен незначительный.

ЗАДАЧА 3: Во время охоты Кондрашов выстрелил в кабана из охотничьего ружья. В момент выстрела ружьё разорвалось, и осколком ствола был убит стоявший рядом Марченко.

ЗАДАЧА 4: Щапов намеревался совершить квартирную кражу, для чего подготовил ключи и отмычки. О его преступном замысле стало известно полиции.

Задача. 11 сентября 2016 года Иванцова Л.Н., приехав на дачный участок, обнаружила отсутствие ряда вещей, находившихся в беседке и теплице, в частности бытовой инвентарь и большая металлическая бочка.

12 сентября Иванцова написала заявление, принесла его в отдел полиции № 23 города Каменск-Уральский Свердловской области и отдала оперативному дежурному, который вызвал

дознателя, капитана полиции – Коваленко П.Р., передал ему заявление и поручил разобраться: выехать на место происшествия, изъять следы, убедиться в том, что хищение действительно имеет место, после чего передать материал в дежурную часть.

Дознаватель в составе дежурной следственно-оперативной группы выехал на дачный участок Иванцовой, произвел осмотр места происшествия, изъял следы обуви, допросил в качестве свидетеля соседку Сергееву А.П., вернулся в отдел полиции и передал материал оперативному дежурному. Затем дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

Форма проведения занятия – *опросная, составление процессуальных документов*

Основные задания:

1. Предварительное расследование: понятие и значение.
2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.
3. Формы предварительного расследования.
4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.
5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.
6. Соотношение предварительного следствия и дознания.
7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.
8. Место производства предварительного расследования.
9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
10. Начало производства предварительного расследования.
11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий.
12. Окончание предварительного расследования.
13. Восстановление уголовных дел.
14. Обязательность рассмотрения ходатайства.
15. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – обвинительное заключение:

25 декабря 2014 г., в 16-30 на ул. Солнечная д. 26 в г. Екатеринбурге Андрей Владимирович Корнеев был застигнут при совершении им разбойного нападения на Александру Сергеевну Долотову. Очевидцы преступления Орлов и Голубева указали на Корнеева как на лицо, которое напало на потерпевшую с целью похитить ее имущество. Оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Князев доставил Корнеева в отдел полиции. Следователь - капитан полиции Рыбин произвел личный обыск Корнеева в присутствии двух понятых - Седова и Перова, в ходе которого в левом кармане куртки было обнаружено похищенное имущество Долотовой – золотые сережки, два золотых кольца и сотовый телефон. Защитник Корнеева – Маленков утверждал, что очевидцы преступления не могли рассмотреть нападающего, в связи с сильным снегопадом. По данному факту было возбуждено уголовное дело, Корнеев был задержан в порядке ст. 91,92 УПК РФ и водворен в изолятор временного содержания.

При допросе А.В. Корнеева следователем К.И. Рыбиным, было установлено, что лицо является гражданином РФ, 12.07.1990 года рождения, зарегистрированный и проживающий по ул. Солнечная 21 в г. Екатеринбурге. Корнеев имеет среднее общее образование, работает грузчиком в ООО «Алехно», не имеет судимости, не состоит на воинском учёте, не женат и имеет троих детей в возрасте от 3 до 8 лет, характеризуется по месту работы – отрицательно, имеет несколько дисциплинарных взысканий за распитие алкогольных напитков на рабочем месте.

А.В. Долотова – потерпевшая: является гражданкой РФ, 10.04.1991 года рождения, зарегистрирована и проживает по ул. Солнечная 23 в г. Екатеринбурге, работает кассиром с продуктовым магазине ОАО «Универсам», имеет 2 детей.

Тема 8. Следственные действия

Форма проведения занятия – *опросная, составление процессуальных документов*

Основные задания:

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – допрос потерпевшего:

Арапкина Наталья Алексеевна, 29 августа 1975 года рождения, уроженка г. Красноярск Красноярской области, не судимая, зарегистрированная и проживающая по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина 137/4, гражданка Российской Федерации, по месту жительства характеризуется положительно, имеющая высшее образование, состоящая в браке с Арапкиным Ф.С. и имеющая двоих детей, работающая фасовщицей в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

10 июля 2015 года потерпевшая обратилась в Ленинский РОВД № 3 г. Екатеринбурга, с заявлением об изнасиловании её Буровякиным Алексеем Дмитриевичем. Следователем Ленинского РОВД № 3 г. Екатеринбурга, майором полиции Футкиным А.Г. было возбуждено уголовное дело в отношении Буровякина А.Д., также было принято решение о немедленном

освидетельствовании потерпевшей Арапкиной, для производства которого им был приглашен главный врач районной больницы Тороняева.

По данному факту, она пояснила следующее, что Буровякин Алексей Дмитриевич и она (Арапкина Наталья Алексеевна) работают совместно в одном цехе для фасовки товаров в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

9 июля 2015 года, примерно 18 часов 00 минут, находясь по месту своей работы, расположенного по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Центральная, 4, в конце рабочей смены, осталась наедине с Буровякиным А.Д., который начал говорить нецензурные вещи в адрес её. Затем после игнорирования колких замечаний, Буровякин А.Д. схватил Арапкину за руки, с целью избежания сопротивления, начал наносить удары кулаками в лицо и пинать ногами в живот (имеются многочисленные следы побоев и насилия, которые освидетельствованы врачом). Она попыталась оказать сопротивление, путём нанесения царапин и укусов Буровякину А.Д., еще больше разозлила насильника, в результате чего он сорвал с неё одежду, и совершил насильственный половой акт. После этого, Буровякин сильно ударил её по лицу, в результате она потеряла сознание. Очнувшись в этом же месте, Буровякина уже не было.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Форма проведения занятия – *выполнение практико-ориентированных заданий, вопросно-опросная*

Основные вопросы:

1. В производстве следователя Пугайло находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Пугайло закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

2. 30 сентября 2018 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова? Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

Тест:

1. Решение следователя о привлечении лица в качестве обвиняемого, оформляется:

- а) Постановлением;
- б) Протоколом;
- в) Определением судьи.

2. После принятия решения о привлечении лица в качестве обвиняемого, один из субъектов уголовного процесса именуется лицом:

- а) совершившим преступление;
- б) виновным в совершении преступления;
- в) подозреваемым в совершении преступления.

3. Последствия неявки без уважительной причины, в результате которой может быть применено:

- а) денежное взыскание;
- б) конфискация имущества;
- в) привод.

4. При производстве допроса обвиняемого, вправе присутствовать:

- а) потерпевший;
- б) понятой;
- в) защитник.

5. В ходе допроса обвиняемого, следователь выясняет:

- а) признает ли он себя виновным;
- б) место нахождения вещественных доказательств;
- в) характер и размер вреда, причиненного преступлением.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

Форма проведения занятия – *выполнение практико-ориентированных заданий, составление процессуальных документов*

Основные вопросы:

1. В г. Екатеринбурге, 2 января 2015 года было совершено убийство Силкова. Органами предварительного следствия оно было квалифицировано по п. «и», «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого в совершении данного преступления было вынесено в отношении Фаткина, находившегося к тому времени под стражей в качестве подозреваемого в следственном изоляторе. По пути из следственного изолятора к следователю, для предъявления обвинения на допрос, Фаткин напал на конвой, причинив конвоиру тяжкий вред здоровью, и скрылся. По истечении срока предварительного следствия, его производство, в связи с этим было приостановлено. Фаткин был объявлен в розыск. В ходе оперативно-розыскных мероприятий по приостановленному делу были найдены свидетели – очевидцы убийства Силкова.

Какое процессуальное решение в данном случае следует принять?

2. Боряткину было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 163 УК РФ. Потерпевшая Мотолкина в результате разбойного нападения на неё заболела и с диагнозом «инфаркт миокарда» была положена в больницу. Ввиду тяжелого состояния в течение всего производства предварительного следствия врачи запретили её допрашивать. Исходя из того что показания Мотолкиной имеют важное доказательственное значение для установления виновности обвиняемого, следователь по истечении срока предварительного следствия вынес постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с тяжелым заболеванием потерпевшей, удостоверенным лечащим врачом.

Предусматривает ли уголовно-процессуальный закон такое основание для приостановления предварительного следствия?

Тема 11. Досудебное разбирательство

Форма проведения занятия – *опросная*

Основные вопросы:

- 1. Понятие производства в суде первой инстанции.
- 2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.
- 3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.
- 4. Порядок подготовки к судебному заседанию.
- 5. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.
- 6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.
- 7. Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Исключение доказательства по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору.

Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого

Форма проведения занятия – *выполнение практико-ориентированных заданий, контрольная работа*

Основные вопросы:

1. При рассмотрении уголовного дела в отношении Грибкина по обвинению в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст. 213 УК РФ, подсудимый нарушал порядок судебного заседания – прерывал председательствующего, выкрикивал в адрес потерпевшего нецензурную брань, сквернословил и в адрес свидетеля. За такое поведение он был удален судьей из зала судебного заседания до провозглашения приговора.

Правомерно ли решение об удалении подсудимого из зала судебного заседания?

2. После последнего слова подсудимого Митряева, обвиняемого в совершении убийства Саникина, к суду обратилась мать убитого с просьбой назначить справедливое наказание убийце её сына. «Убийца – зверь, и он достоин звериной кары», - были заключительные её слова. Затем суд удалился в совещательную комнату для постановления приговора. Огласив приговор по выходу из совещательной комнаты, председательствующий обратился к подсудимому с вопросом, понятен ли ему приговор. В ответ Митряевым было заявлено, что с приговором суда он не согласен, т.к. его вынесение судом произошло под психологическим давлением последних слов матери Саникина, такой приговор он обжалует в кассационном порядке.

Соблюден ли в данном случае процессуальный порядок судебного разбирательства?

1. Какие уголовно-процессуальные действия относятся к стадии: предварительного расследования, судебного разбирательства и возбуждения уголовного дела?

- разъясняются права, обязанности и ответственность;
- разрешаются отводы;
- производство неотложных следственных действий;
- участие понятых;
- допрос свидетеля;
- разрешение поступивших ходатайств;
- введение Протокола.

2. Укажите период, в течение которого суд должен рассмотреть уголовное дело, если

Постановление о назначении судебного заседания вынесено 5 февраля 2014 года.

В течение какого времени необходимо известить потерпевшего Андреева о назначении судебного заседания по уголовному делу, если дата составляет: 13 марта 2014 года.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

8. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

9. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

10. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

5. Сроки возобновления производства.

6. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или

проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

7. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовный процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовный процесс» студентами, кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 59 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1, 5 x 14= 21	21
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	1,5 x 14 = 21	21
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 x 14= 14	14
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 2=1,2	1
	Итого:				59

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного	Характеристика оценочного	Методика применения	Наполнение оценочного	Критерии оценивания/критерии оценки
-------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------------

<i>средства</i>	<i>средства</i>	<i>оценочного средства</i>	<i>средства</i>	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 3,9 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 3. Контрольная работа выполняется по темам № 3, № 4, № 12.	КОС-Комплект контрольных заданий	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-2, № 5, № 7-8, № 11, № 13-14.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по теме № 6.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам №3-11.	КОС-Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачет /Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

	позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 10 баллов: 10-8 баллов – оценка «отлично» 7-5 баллов – оценка «хорошо» 4-3 баллов – оценка «удовлетворительно» 3-0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65897.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Саду Д.Г. Следственный судья как участник уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Саду Д.Г., Рахимбеков К.Е.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50265.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36726.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-

<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тест

1. Уголовный процесс - это:
 - а) уголовное преследование;
 - б) уголовное судопроизводство;
 - в) предварительное расследование;
 - г) процедурный порядок привлечения к ответственности.

2. Предварительное расследование относится, к какой стадии уголовного процесса?:
 - а) возбуждение уголовного дела;
 - б) судебное производство;
 - в) исполнение приговора;
 - г) досудебное производство.

3. Уголовный процесс является составной частью дисциплины:
 - а) Уголовного права;
 - б) Уголовно-исполнительного права;
 - в) Гражданско-процессуального права;
 - г) Административного права.

4. Нормативную основу уголовно-процессуальной деятельности составляют:
 - а) законы субъектов РФ;
 - б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
 - в) Указы Президента;
 - г) правовой обычай.

5. К принципам уголовного судопроизводства относятся:
 - а) восстановление нарушенных прав;
 - б) неприкосновенность собственности;
 - в) правовое равенство субъектов уголовного процесса;
 - г) тайна переписки, телефонных и иных сообщений, почты.

6. Правосудие осуществляется только:
 - а) судебными приставами;
 - б) судом;
 - в) дознавателем;
 - г) органами внутренних дел.

7. К участникам уголовного процесса, со стороны защиты, относятся:
 - а) прокурор;
 - б) защитник;
 - в) суд.

8. Какое должностное лицо, осуществляет функции по уголовному преследованию и надзору за деятельностью органов дознания и следствия?
 - а) судья;
 - б) дознаватель;
 - в) прокурор.

9. Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос подозреваемого?

- а) следователь;
- б) эксперт;
- в) потерпевший.

10. Лицу, которому преступлением причинён физический, имущественный и моральный вред, является:

- а) потерпевшим;
- б) ответчиком;
- в) свидетелем.

11. Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело и лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, является:

- а) обвиняемым;
- б) подозреваемым;
- в) подсудимым.

12. На какой стадии уголовного процесса, защитник не может принимать участие:

- а) судебное производство;
- б) исполнение приговора;
- в) досудебное производство: возбуждение уголовного дела.

13. Как называется лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела?

- а) эксперт;
- б) понятой;
- в) свидетель.

Кейс-задачи

Задача № 1.

Потерпевший Дроздов не явился по вызову следователя на дополнительный допрос, считая, что преступники все равно не будут найдены, а следователь лишь формально выполняет необходимые по делу действия.

Вправе ли следователь применить к потерпевшему меру уголовно-процессуального принуждения? Если да, то какие и в каком порядке?

Задача № 2.

13 ноября 2012 года, ознакомившись с материалами уголовного дела, защитник Садиков заявил ходатайство о приобщении к делу письма – официального ответа директора филиала Российской академии наук Кротова на запрос защитника Садикова, содержащих разъяснение ряда положений, имеющих непосредственное значение к предъявленному по делу обвинению. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения.

Следователь Меркулов отказался приобщить к делу указанное письмо, мотивируя свое решение тем, что директор Кротов не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, поэтому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом.

Может ли представленное защитником письмо быть приобщено к уголовному делу в качестве доказательства?

Каков порядок обжалования решения следователя об отказе в удовлетворении заявленного ходатайства?

Задача № 3.

Считая, что его права грубо нарушаются следователем лейтенантом юстиции Приходько С.А., обвиняемый Горелин К.П. направил жалобу министру внутренних дел Российской

Федерации с просьбой отстранить «этого молодого и наглого следователя» от расследования его дела, и поручить расследование «более опытному следователю», а также решить вопрос изменении избранной меры пресечения (с заключения под стражу на подписку о невыезде).

Каков порядок подачи жалоб на действие следователя и кто уполномочен их рассматривать?

Задача № 4.

При производстве предварительного следствия по уголовному делу об убийстве защитник обвиняемого адвокат Акбердин заявил следователю ходатайство о производстве повторной экспертизы в целях идентификации орудия преступления. Следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, мотивируя свое решение тем, что выводы проведенной экспертизы сомнений не вызывают.

Защитник обжаловал решение следователя на основании статьи 125 УПК РФ в судебном порядке.

Правомерна ли жалоба защитника?

Задача № 5.

В сентябре 2012 г., расследуя дело о нарушении правил дорожного движения, повлекшем гибель Иванова, следователь Уткин усомнился в правильности показаний свидетеля Гапина, который якобы с большого расстояния в сумерках видел детали происшествия и номер автомашины, сбившей Иванова. На запрос следователя Уткина отделение гидрометеослужбы представило справку, где содержатся сведения о времени захода солнца, температуре воздуха, облачности, осадках во время, которое интересует следователя Уткина.

Можно ли считать справку отделения гидрометеослужбы доказательством по делу?

Задача № 6.

Реабилитированный по приговору суда Волков обратился к следователю Денисову, который производил предварительное следствие, с требованием о возмещении заработной платы, которой он лишился в результате незаконного уголовного преследования.

Какое решение должен принять следователь Денисов.

В каком порядке и кто возмещает имущественный вред реабилитированному?

Задача 7.

1 октября дознавателем возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ. По делу назначена судебно-медицинская экспертиза, заключение которой будет готово 1 ноября. *Каков процессуальный порядок продления срока дознания?*

Задача 8.

13 октября дознавателем возбуждено уголовное дело по факту кражи личного имущества Зарипова по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Установлено, что кражу совершил Матвеев, который 15 октября допрошен в качестве подозреваемого. После этого Матвеев по повестке дознавателя не явился.

Каким образом можно обеспечить явку подозреваемого к дознавателю?

Задача 9.

Отделением дознания расследовалось уголовное дело по факту причинения Халиуллиным и Каримовым средней тяжести вреда здоровью Бобоеву. С учетом большого объема уголовного дела начальником отделения дознания была создана группа дознавателей в составе Масленникова (руководителя группы), Тихонова и Касимова. По устному указанию Масленникова, Тихонов возбудил перед судом ходатайство о производстве обысков в квартирах подозреваемых, а Касимов произвел их допросы. Впоследствии постановлением начальника отделения дознания в состав группы были включены оперуполномоченные отдела уголовного розыска Мальцев и Хлебников, *правомерно ли данное действие?*

Задача 10.

Допрашивая свидетеля Федорова Т.М., дознаватель задал ему вопрос: «Видели ли Вы, как к потерпевшей подбежал с ножом в руке высокий черноволосый мужчина в синей куртке с капюшоном?».

*Правильно ли дознаватель сформировал вопрос?
Какие вопросы задали бы Вы в такой ситуации?*

Практико-ориентированные задания

1. На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол

свидетельствует о невинности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

10. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

- а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

- а) вещественным доказательством;
- б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

11. 23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

12. В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

13. 15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

14. В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в

момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

15. Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

16. 15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

17. Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

18. Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

19. В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

20. 15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

21. Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.

В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

22. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

23. По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

24. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

Вопросы для проведения опроса

Понятие, назначение и система уголовного процесса России

1. Назначение уголовного процесса.
2. Понятие уголовного процесса (уголовного судопроизводства) как метода осуществления правосудия по уголовным делам.
3. Особенности раннеобвинительного процесса.
4. Характеристика инквизиционного процесса.
5. Сущность состязательного типа судопроизводства.
6. Система уголовного процесса.
7. Понятие и характеристика стадий уголовного процесса.
8. Особенности континентальной формы уголовного процесса.
9. Специфика англосаксонского судопроизводства по уголовным делам.

Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности

1. Назовите источники уголовно-процессуального права?
2. Применяется ли аналогия в уголовном судопроизводстве?

3. Имеет ли обратную силу уголовно-процессуальный закон РФ?
4. Применяются ли нормы УПК РФ к гражданам иностранных государств, совершившим преступления на территории РФ?
5. Какой уголовно-процессуальный закон применяется при производстве по уголовному делу?

6. Что понимается под нормой уголовно-процессуального права?

7. Какова структура уголовно-процессуальной нормы?

Процессуальная форма, функции и гарантии

1. Понятие, задачи и значение процессуальной формы в уголовном судопроизводстве.

2. Юридические последствия нарушения процессуальной формы.

3. Гарантии судопроизводства и гарантии прав личности.

Участники уголовного судопроизводства

1. Кто относится к участникам уголовного процесса?

2. Кто считается обвиняемым в уголовном процессе?

3. Какие права не имеет обвиняемый в уголовном процессе?

4. С какого момента каждый обвиняемый имеет право пользоваться услугами адвоката?

5. По каким уголовным делам защитник допускается к участию в деле с момента предъявления обвинения?

6. В течение какого срока лицо может находиться в положении подозреваемого?

7. Какие права не имеет подозреваемый в уголовном процессе?

8. Кто считается потерпевшим в уголовном процессе?

Процессуальные акты, сроки и судебные издержки

1. Каков порядок исчисления срока в часах, сутках, месяцах и годах?

2. Каков порядок продления сроков?

3. Каков порядок восстановления пропущенного срока?

4. Понятие процессуального акта как единства действия и документа?

Меры процессуального принуждения

1. Какие виды мер пресечения применяются только с согласия суда?

2. Какие виды мер пресечения не применяются в отношении военнослужащих?

3. Какова минимальная сумма залога, если она применяется в качестве меры пресечения?

4. Сколько лиц могут поручиться при личном поручительстве?

5. В течение какого срока лица могут содержаться под стражей при расследовании дела по общему правилу?

6. Сколько экземпляров постановления о применении меры пресечения в виде заключения под стражу должен составить следователь?

7. Перечислите места содержания лиц, заключенных под стражу в порядке меры пресечения?

Стадия возбуждения уголовного дела

1. Перечислите поводы к возбуждению уголовного дела?

2. Укажите основания, необходимые для возбуждения уголовного дела?

3. На кого возлагается обязанность рассматривать заявления и сообщения о преступлении и принимать по ним решения?

4. Что должно быть указано в постановлении о возбуждении уголовного дела?

5. Каковы требования закона к оформлению явки с повинной?

Стадия предварительного расследования

1. Какие задачи выполняет стадия предварительного расследования?

2. Назовите признаки, которыми определяется подследственность уголовных дел?

3. В каком месте по общему правилу производится предварительное расследование преступлений?

4. Какой орган или должностное лицо могут направить поручение?

5. В какой срок должно быть исполнено поручение?

6. Какие следственные действия не вправе производить орган дознания?

Задержание в уголовно-процессуальной деятельности

1. Что является основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого?

2. Что включает в себя акт предъявления обвинения?

3. Может ли обвиняемый записать свои показания в протокол собственноручно?

4. Какой предельный срок дознания?

5. Какие процессуальные документы составляет следователь при производстве по уголовному делу?

Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Что является основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого?

2. Может ли быть произведен привод обвиняемого без предварительного вызова?

3. Что относится к органам предварительного следствия?

Меры пресечения

1. Меры пресечения: понятие, значение и виды

2. Обстоятельства, учитываемые при выборе меры пресечения

3. Личное поручительство

4. Домашний арест

5. Залог

6. Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения

7. Особенности применения мер пресечения к подозреваемому

Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Каков процессуальный порядок приостановления предварительного расследования при неустановлении лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого?

2. Каков порядок розыска подозреваемого, обвиняемого?

3. Каковы необходимые меры к установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого?

4. Каковы основания и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования

Окончание предварительного расследования

1. Каков порядок отмены постановления о прекращении уголовного дела?

2. Каков порядок отмены уголовного преследования?

3. На какое время вправе продлить срок дознания военный прокурор военного округа?

4. Назовите предельный срок проведения дознания в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ?

5. Кто может возбудить уголовное дело?

6. Что является окончанием дознания по уголовному делу?

Гражданский иск в уголовном деле

1. Кто может быть гражданским истцом в уголовном деле?

2. Какие права имеет гражданский истец в уголовном процессе?

3. Какие права имеет потерпевший в уголовном процессе?

4. Кто не вправе признать лицо потерпевшим по уголовному делу?

Общая характеристика судебных стадий уголовного процесса

1. Кому не может быть заявлен отвод в ходе судебного заседания?

2. В каком порядке суд разрешает ходатайство об отводе секретаря судебного заседания?

3. Кому не разъясняет председательствующий права в подготовительной части судебного заседания?

4. Из каких частей состоит судебное разбирательство?

5. Кто не может заявить ходатайства в судебном заседании?

6. Какие действия должен произвести суд при разрешении заявленного ходатайства?
7. Какие действия должен произвести суд для осмотра места преступления во время судебного разбирательства?

1. Особые производства в уголовном процессе

1. Какие существуют материальные основания применения особого порядка судебного заседания?
2. какие существуют процессуальные основания применения особого порядка судебного заседания?
3. Что является обязательным условием проведения судебного разбирательства в особом порядке?
4. Кто из участников уголовного судопроизводства в обязательном порядке должен присутствовать при заявлении ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства?

Реабилитация

1. Что включает в себя право на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?
2. Какой процессуальный документ дает право подсудимому на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?
3. Как должен поступить прокурор в случае, когда лицо признано реабилитированным?
4. Кто из прокурорских работников приносит от имени государства официальные извинения в случае, когда лицо признано реабилитированным на основании оправдательного приговора, вынесенного районным судом?
5. В течение какого срока по требованию реабилитированного суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны направить письменные сообщения о принятых решениях, оправдывающих граждан, по месту его работы, учебы или месту жительства?

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Чем должен подтверждаться принцип взаимности в производстве отдельных процессуальных действий по уголовным делам?
2. Какой орган в РФ имеет право направить запрос об истребовании характеризующих документов на граждан иностранных государств (каких государств)?
3. Могут ли быть применены на территории РФ уголовно-процессуальные нормы иностранного государства при исполнении запроса об оказании правовой помощи по уголовным делам?

Задания контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Составьте классификацию полномочий судьи (вариант: прокурора, РСО, следователя).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте классификацию субъектов (участников) уголовного процесса по различным основаниям.

Вариант 3.

Задание 1. Составьте классификации мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям.

Вариант 4.

Задание 1. Проанализируйте систему мер пресечения. Укажите актуальные направления ее совершенствования. Подготовьте проект соответствующих изменений УПК РФ.

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

3. Принцип презумпции невиновности, его значение.
4. Общая характеристика принципа законности.
5. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
6. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.
7. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
8. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
9. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
10. Принцип свободы оценки доказательств.
11. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
12. Принцип языка уголовного судопроизводства.
13. Принцип осуществления правосудия только судом.
14. Принцип уважения чести и достоинства личности.
15. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
16. Суд и судья как участники уголовного процесса.
17. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
18. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.
19. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
20. Орган дознания как участник уголовного процесса.
21. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
22. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.
23. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
24. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.
25. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
26. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.
27. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
28. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.
29. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
30. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.
31. Домашний арест как мера пресечения.
32. Залог как мера пресечения.
33. Арест как мера пресечения.
34. Личное поручительство как мера пресечения.
35. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
36. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.
37. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
38. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).
39. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
40. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).
41. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий.
42. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
43. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).
44. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.

45. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.
46. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).
47. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.
48. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
49. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

Практические задачи

1. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор.

По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

2. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи? Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

3. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат.

В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

4. По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юлдусов признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем.

Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юлдусов.

Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юлдусова (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов.

По делу был постановлен приговор, которым Юлдусов был признан виновным в совершении убийства Адуева.

Является ли постановленный приговор законным? Если нет, то в чем именно выразилось нарушение требований уголовно-процессуального закона.

5. Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от

которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5-10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было.

Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления.

Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

6. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал».

Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина.

В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

7. В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабёж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30-35 лет, среднего роста, одет в свитер и брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей.

В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей. На лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1-2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей.

Существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?

8. 14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в ОВД и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в ОВД 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет.

15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в ОВД Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления. Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом.

1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью.


2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия.

1. *Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления. На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ


форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу


На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

2. Решите задачу


В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу


Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.

2. Решите задачу


Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

2. Решите задачу


Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
2. Принцип свободы оценки доказательств.

2. Решите задачу

Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;


2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
2. Принцип языка уголовного судопроизводства.

2. Решите задачу


Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Принцип уважения чести и достоинства личности.

2. Решите задачу

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.


Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
2. Суд и судья как участники уголовного процесса.

2. Решите задачу

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

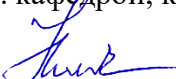
Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
2. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу


Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:
 - а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
 - а) вещественным доказательством;
 - б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
2. Орган дознания как участник уголовного процесса.

2. Решите задачу


23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
2. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу

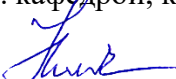
В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
2. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.

2. Решите задачу


15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
2. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.

2. Решите задачу


В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
2. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.

2. Решите задачу


Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
2. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Домашний арест как мера пресечения.
2. Залог как мера пресечения.

2. Решите задачу

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?


Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Арест как мера пресечения.
2. Личное поручительство как мера пресечения.

2. Решите задачу


Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Решите задачу

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.


Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
2. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).

2. Решите задачу

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.


В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
2. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).

2. Решите задачу


В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.
2. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

2. Решите задачу


По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).
2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

2. Решите задачу

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?


25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
2. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

2. Решите задачу

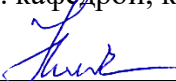
В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ


форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу


На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

2. Решите задачу


В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу


Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.

2. Решите задачу


Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

2. Решите задачу


Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
2. Принцип свободы оценки доказательств.

2. Решите задачу

Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;


2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
2. Принцип языка уголовного судопроизводства.

2. Решите задачу


Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Принцип уважения чести и достоинства личности.

2. Решите задачу

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.


Данное окно было также снято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
2. Суд и судья как участники уголовного процесса.

2. Решите задачу

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.


Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
2. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу

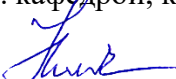
Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:
 - а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
 - а) вещественным доказательством;
 - б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
2. Орган дознания как участник уголовного процесса.

2. Решите задачу


23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
2. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу


В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
2. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.

2. Решите задачу


15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
2. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.

2. Решите задачу

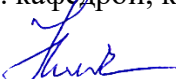
В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
2. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.

2. Решите задачу


Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
2. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Домашний арест как мера пресечения.
2. Залог как мера пресечения.

2. Решите задачу

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

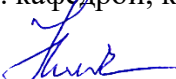
Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Арест как мера пресечения.
2. Личное поручительство как мера пресечения.

2. Решите задачу


Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Решите задачу

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.


Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
2. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).

2. Решите задачу

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.


В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
2. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).

2. Решите задачу


В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.
2. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

2. Решите задачу


По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).
2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

2. Решите задачу

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

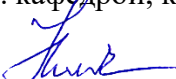
25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
2. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

2. Решите задачу

В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

Специальность 40.02.02

Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Ларионов Г.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического фа-
культета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Криминалистика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 192 часа.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области криминалистики.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методiku расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика – одна из базовых юридических дисциплин, задачей которой является выработка у студентов практических навыков применения технико-криминалистических средств и методов выявления, фиксации, исследования и использования вещественных доказательств при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, в целях объективного, всестороннего и эффективного расследования преступлений и правонарушений, а также профилактики преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с уголовным правом, уголовным процессом, административным правом. В тоже время базой дисциплины являются достижения науки и техники.

Дисциплина «Криминалистика» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Криминалистика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;

- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
 - использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
 - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;
- Обучающийся должен **знать**:
- общие положения криминалистической техники;
 - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
 - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
 - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 192 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 128 часов; консультации – 14 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 50 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	64
Практические занятия	64
Консультации	14
Итого	142
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	50
В т.ч.:	
– постановка личных целей и задач при изучении дисциплины;	3
– изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	20
– подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;	4
– повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к зачету и экзамену;	6
– работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала;	4
– выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая фотография;	4
– выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника;	10
- анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины;	1
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена</i>	
Всего	192

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала		
	1 Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы.	1	
	2 Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Криминалистика»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.	1	
Раздел 1 Теоретические и методологические основы криминалистики			
Тема 1.1 Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	Содержание учебного материала		
	1 Современные представления об объекте и предмете криминалистики.		
	2 Социальная функция и природа криминалистики. Ее место в системе научного знания. Закономерности объективной действительности, определяющие содержание современной криминалистики и предмет ее познания. Источники формирования криминалистических знаний.		
	3 Система (структура) криминалистики.		
	4 Современное состояние общей теории криминалистики, её структуры и функций. Связь криминалистики с другими науками и с практической правоохранительной деятельностью. Общая и специальные задачи криминалистики на современном этапе, их содержание и соотношение.	2	
	5 Понятие, значение и классификация методов криминалистики. Соотношение методов науки криминалистики с методами практической правоохранительной деятельности. Специальные методы других наук в криминалистической практике по собиранию, исследованию и использованию криминалистически значимой информации в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и естественнонаучные основы криминалистической идентификации. Система категорий, понятий и принципов криминалистической идентификации. Субъекты, объекты, виды и формы криминалистической идентификации. Понятие идентификационных признаков и свойств индивидуальности объектов, их классификация. Значение криминалистической идентификации в раскрытии и расследовании преступлений. Методика и структура идентификационных исследований объектов, вовлеченных в сферу раскрытия и расследования преступлений. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе идентификации.	3	
	2 Теория криминалистической диагностики, ее становление и научные основы. Понятие диагно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции	
	стических задач, их практическое значение и методы решения. Основы теории криминалистического прогнозирования. Понятие криминалистических прогнозов и их классификация. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.			
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Теоретические и методологические основы криминалистики				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);		2		
Раздел 2 Криминалистическая техника				
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники	1	Понятие, содержание и структура общих положений криминалистической техники. Понятие, история возникновения и развития криминалистической техники. Критерии допустимости и проблемы правовой регламентации применения средств и методов криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Значение результатов использования технико-криминалистических средств в уголовном процессе. Соотношение понятий «технико-криминалистические» и «научно-технические» средства.	3	ПК1.8
	2	Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемых в раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы криминалистической техники, используемые для обнаружения, изъятия, фиксации и исследовании судебных доказательств.		
	3	Объекты технико-криминалистических исследований. Методы и средства криминалистической техники, применяемые при производстве предварительных и экспертных исследований.		
	Самостоятельная работа: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины; Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2 Криминалистическая фотосъемка и видеозапись	1	Понятие, система и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи. Особенности фотосъемки трупа.	3	ПК1.5, 1.7, 1.8
	2	Основные узлы фотоаппарата. Дополнительные принадлежности к фотоаппарату и их назначение. Техника фотосъемки. Фокусирование объектива. Негативный и позитивный процессы. Черно-белая и цветная фотографии.		
	3	Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	4	Виды криминалистической фотографии. Виды фотосъемки места происшествия.		
	5	Использование фотосъемки для фиксации хода и результатов производства следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.		
	6	Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз.		
	7	Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика ее применения при производстве следственных действий. Особенности процессуального оформления видеозаписи.		
	Практические занятия: Фотосъемка места происшествия Составление фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия		5	
	Самостоятельная работа подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;		1	
Тема 2.3 Криминалистическое исследование следов (трасология)	Содержание учебного материала		6	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, содержание и система криминалистического учения о следах. Место криминалистического учения о следах в структуре криминалистической техники.		
	2	Понятие и классификация следов в криминалистике. Процесс следообразования и закономерности его механизма. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании следов.		
	3	Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4	Дактилоскопия: история зарождения, развития, научные основы. Папиллярные узоры: типы, виды, свойства. Современные средства и методы собирания следов рук и иных следов кожного покрова человека. Значение этих следов для установления обстоятельств совершенного преступления. Правила дактилоскопирования живых лиц и трупов.		
	5	Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Методы и средства собирания и предварительного исследования следов ног.		
	6	Иные следы человека: виды, значение для раскрытия и расследования преступлений. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия.		
	7	Следы орудий взлома, инструментов, производственных механизмов, транспортных средств как источники криминалистически значимой информации: понятие, классификация, механизм образования. Средства и методы собирания следов орудий взлома.		
	8	Криминалистическое исследование замков и пломб.		
	9	Следы транспортных средств и их классификация. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Выявление и изъятие следов пальцев рук. Дактилоскопирование живых лиц. Изъятие следа обуви путем изготовления гипсового слепка. Изучение устройства замков и запорно-пломбировочных устройств. Изучение процесса следообразования транспортных средств. Обнаружение, фиксация и изъятие следов транспортных средств.	8	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.4 Криминалистическое оружиеведение	Содержание учебного материала		
	1 Понятие, система, задачи криминалистического оружиеведения.		ПК1.5, 1.7, 1.8
	2 Судебная баллистика: понятие, непосредственные объекты исследования. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Признаки, характеризующие огнестрельное оружие. Правила обращения с огнестрельным оружием при его обнаружении.		
	3 Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Возможности использования результатов судебно-баллистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.	2	
	4 Холодное оружие: понятие и классификация. Признаки, характеризующие холодное оружие.		
	5 Взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов применения взрывных устройств. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва. Значение полученных результатов для поиска преступника и установления обстоятельств совершённого преступления.		
	Практические занятия Изучение устройства огнестрельного оружия. Изучение процесса следообразования на пулях и гильзах. Определение направления и дальности выстрела. Изучение конструкции холодного и метательного оружия.	3	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.5 Криминалистическое исследование письма	Содержание учебного материала		
	1 Понятие, система, задачи и непосредственные объекты криминалистического исследования документов (криминалистического документоведения). Понятие и виды документов, имеющих криминалистическое значение. Правила обращения с документами.	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	2 Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Общие и частные признаки почерка и подписи. Признаки подделки подписи и рукописных записей. Основы методики производства почерковедческих исследований.	2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.6 Технико-криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала	4	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Способы изготовления документов. Способы полной и частичной подделки документов и признаки их характеризующие.		
	2 Методы технико-криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование машинописных документов. Исследование документов, исполненных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ. Исследование материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.п.		
	3 Собираемые сожженных, выцветших, угасших, разорванных и залитых документов и методы восстановления их содержания.		
	4 Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления		
	Практические занятия: Определение способа изготовления документа. Определение способа подделки документов. Выявление способа подделки оттиска печати. Выявление способа подделки подписи.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.7 Криминалистическая габитоскопия	Содержание учебного материала	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, содержание и значение криминалистического учения о признаках внешности человека. Источники информации о признаках внешности человека, используемые в следственной, экспертной и оперативно-розыскной практике.		
	2 Классификация признаков внешности человека. Основы криминалистической методики отождествления человека по признакам внешности. Порядок составления словесного портрета.		
	3 Использование композиционного или рисованного портрета в розыске преступника. Пластическая реконструкция лица по черепу. Возможности ЭВМ при отождествлении человека. Формы и направления использования информации о признаках внешности лица, совершившего преступление.		
	Практические занятия: Составление словесного портрета. Составление «фоторобота». Идентификация человека по словесному портрету	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		
Тема 2.8 Криминалистическая одорология	Содержание учебного материала	3	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие криминалистической одорологии. Природа запаха.		
	2 Механизм образования запаховых следов, их классификация. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов.		
	3 Подготовка материалов и производство одорологической экспертизы. Ее возможности. Проблема оценки заключения одорологической экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.9 Криминалистическая фоноскопия	Содержание учебного материала	1	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие криминалистической фоноскопии.		
	2 Виды и задачи криминалистической экспертизы звукозаписей. Ее возможности. Подготовка материалов для производства фоноскопической экспертизы.		
		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	
Тема 2.10 Криминалистическая регистрация	Содержание учебного материала	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, система и правовые основы криминалистической регистрации, история возникновения и развития.		
	2 Объекты и формы криминалистических учетов. Основные направления использования возможностей справочно-вспомогательных коллекций, оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений.		
	3 Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре указанных учётов.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Криминалистическая техника Постановка личных целей и задач при изучении раздела 2 Криминалистическая техника; составление плана самостоятельной работы для изучения раздела 2 Криминалистическая техника. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); Повторение пройденных тем, основных определений; Выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника.	6	

Раздел 3. Криминалистическая тактика		
---	--	--

Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система и содержание криминалистической тактики, история ее зарождения и развития. Основные этапы развития криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. Объекты исследования криминалистической тактики на современном этапе ее развития. Источники криминалистической тактики. Принципы криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и иными отраслями научных знаний.		
	2	Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск, следственная ситуация. Их понятие, классификация, соотношение. Условия допустимости их применения в уголовном процессе. Общие положения тактики следственных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.		1	
Тема 3.2 Организация и планирование расследования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и виды криминалистических версий. Выдвижение версий и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, сущность, виды и цели планирования.		
	2	Порядок составления планов расследования, их коррекция, контроль за выполнением.		
	Практические занятия: Выдвижение версий. Составление плана расследования		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.3 Общие положения следственного осмотра	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра: участники, организация, средства и методы. Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.4 Тактика осмотра места происшествия	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Осмотр места происшествия: понятие, содержание, виды, задачи и цели. Объекты и формы фиксации хода, содержания и результатов осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.		
	2	Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом преступления.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр места происшествия в помещении. Осмотр участка местности не яв-		4	

		ляющегося местом преступления		
		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 3.5 Тактика иных видов следственного осмотра	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Тактические приемы наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Тактика эксгумации.		
	2	Тактические приемы осмотра предметов и документов.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр предметов, документов		4	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.6 Тактика освидетельствования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Освидетельствование: понятие, цели и задачи. Тактика и особенности проведения освидетельствования.		
	2	Отличие освидетельствования от судебно-медицинского освидетельствования и от судебно-медицинской экспертизы.		
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и цели обыска и выемки. Участие специалиста при производстве обыска и выемки. Тактические приемы и технические средства, применяемые при производстве обыска. Фиксация хода, содержания и результатов обыска и выемки.		
	2	Тактические особенности обыска в помещении, на местности, личного обыска. Обеспечение безопасности участников обыска.		
	3	Производство выемки в государственных учреждениях и общественных организациях. Осмотр и выемка почтово-телеграфных отправлений.		
	4	Производство обыска и выемки в помещениях дипломатических представительств.		
	5	Оценка результатов обыска и выемки и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Обыск на территории. Обыск в помещении. Личный обыск.		7	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.8	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13
	1	Понятие, виды, цели и задачи следственного эксперимента.		

Тактика следственного эксперимента	2	Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения, участники и условия следственного эксперимента. Фиксация хода, содержания и результатов следственного эксперимента.		ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	3	Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Следственный эксперимент		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.9 Тактика проверки показаний на месте	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность и значение проверки показаний на месте. Виды и задачи проверки показаний на месте.		
	2	Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактика допроса лица, показания которого подлежат проверке на месте.		
	3	Организационно-техническое обеспечение проверки показаний на месте. Тактические приемы обеспечения объективности, достоверности и полноты проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.		
	4	Оценка результатов проверки показаний на месте и возможности использования полученных доказательств, в процессе раскрытия и расследования преступлений.		
	Практические занятия: Проверка показаний на месте		2	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.10 Тактика допроса и очной ставки	Содержание учебного материала		3	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды и задачи допроса. Процессуальные и психологические основы допроса. Общие положения и содержание тактики допроса. Этапы и стадии допроса. Тактико-психологические приемы допроса и пределы их использования.		
	2	Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.		
	3	Особенности допроса с участием переводчика, специалиста, защитника.		
	4	Особенности тактики допроса несовершеннолетних, потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых.		
	5	Тактика допроса в конфликтной ситуации.		
	6	Фиксация хода, содержания и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	7	Понятие и задачи очной ставки. Тактические приемы допроса на очной ставке. Фиксация хода, содержания и результатов очной ставки.		
	Практические занятия: Допрос в бесконфликтной ситуации. Допрос несовершеннолетнего. Очная ставка		4	

		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 3.11 Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды, цели и задачи предъявления для опознания. Этапы предъявления для опознания. Фиксация и оценка результатов предъявления для опознания.		
	2	Особенности предъявления для опознания живых лиц и трупов. Предъявление для опознания помещений и участков местности, предметов и документов. Предъявление для опознания животных. Опознание объектов по фотографическим изображениям, видеозаписи и в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознаваемым опознающего. Особенности опознания по голосу. работы		
	Практические занятия: Опознание живых лиц. Опознание по фотографиям.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.12 Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Тактические особенности подготовки и назначения судебной экспертизы. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта, критерии его оценки.		
	2	Понятие и сущность получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Общие положения тактики подготовки к получению образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода, содержания и результатов получения, образцов для сравнительного исследования.		
	3	Система государственных экспертных учреждений России.		
	Практические занятия: Составление постановления о назначении экспертизы. Отбор экспериментальных образцов почерка и подписи		3	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Криминалистическая тактика Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.			4	
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений				
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система, источники и задачи криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Взаимосвязь криминалистической методики с криминалистической техникой, криминалистической тактикой и иными науками. Элементы содержания общих положений криминалистической методики.		

	2	Принципы построения, структура, формы и виды частной криминалистической методики.		
	3	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Этапы расследования преступлений: понятие, сущность и классификация.		
	4	Понятие специальных познаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.		
	5	Понятие, виды, правовые основы и принципы организации взаимодействия следователя с подразделениями и службами правоохранительных органов в процессе раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия. Следственно-оперативные группы: виды, порядок формирования, организация их работы. Сущность, содержание, цели и задачи использования помощи общественности и средств массовой информации (СМИ) в раскрытии и расследовании преступлений. Правовые основы, принципы, формы, методы и тактические особенности использования помощи общественности и СМИ в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.2 Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее взаимосвязь с уголовно-правовой, криминологической, оперативно-розыскной и иными характеристиками преступлений.		
	2	Возможности использования криминалистической характеристики преступления в развитии криминалистической теории и совершенствовании практики раскрытия и расследования преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.3 Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	Содержание учебного материала		5	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Типовые версии по делам об убийствах. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Типичные ситуации начала расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика следственных действий на последующем этапе расследования. Типичные вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу трупа.		
	2	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, сопряженных с преступлениями против половой неприкосновенности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности назначения и производст-		

	ва судебных экспертиз.		
3	Методика расследования преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений против собственности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
4	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Наиболее распространенные наркотические вещества, способы их изготовления, потребления, характер воздействия на организм человека, правила хранения и учета наркотических веществ в медицинских учреждениях. Методы (экспресс методы) исследования наркотических средств. Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Предварительная проверка первичных данных о преступлениях. Использование сведений, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Проведение предварительных криминалистических исследований. Проблемы первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Взаимодействие следователя с оперативными работниками уголовного розыска и специалистами на первоначальном этапе расследования. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. Использование при расследовании информационно-поисковых систем и криминалистических учетов.		
5	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
6	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие «компьютерной информации», «ЭВМ», «система и сеть ЭВМ», «носители компьютерной информации», «вредоносные программы» и т.п. Типичные следственные ситуации и особенности расследования на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности использования специальных познаний при расследовании.		
	Практические занятия: Решение типовых и индивидуальных задач	2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	

Тема 4.4 Особенности расследования групповых преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами.		
	2	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Её типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов.		
	3	Типичные следственные ситуации и особенности первоначальных следственных действий при расследовании групповых преступлений.		
	4	Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию.	1	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала				
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие «Расследование по горячим следам». Общие положения методики организации расследования по горячим следам.		
	2	Алгоритм организации расследования по горячим следам по различным видам преступлений и правонарушений. Организация взаимодействия различных ведомств и их подразделений при расследовании по горячим следам.		
	3	Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий.	1	
	Практические занятия: Решение типовых и индивидуальных задач.			
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			1	
Тема 4.6 Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями.		
	2	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан.		
	3	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступ-		

		лений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых несовершеннолетними.		
		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 4.7 Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Факторы, влияющие на расследование нераскрытых преступлений.		
	2	Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении.		
	3	Особенности расследования после возобновления производства.		
		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Криминалистическая методика Постановка личных целей и задач при изучении раздела 4 Криминалистическая методика; составление плана самостоятельной работы для изучения раздела 4 Криминалистическая методика. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов практических занятий, и подготовка к их защите. Выполнение тестовых заданий по темам раздела 3 Криминалистическая методика. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к экзамену.			8	
Консультации (индивидуальные)			10	
Консультации (групповые)			4	
ВСЕГО:			192	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Криминалистика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 50 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,2-1,2	0,25 x 64= 16	16
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	0,1-4,0	0,25 x 30= 7,5	8
3	Выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника	1 работа	6,0-22,0	13 x 1=13	13
4	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,2-0,6	0,4 x 20= 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест	1,0,-5,0	1,5 x 3=4,5	5
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических/лабораторных/семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	Проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетвори-

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки			<i>тельно»</i> 0 баллов – оценка « <i>неудовлетворительно»</i> .
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 2. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность оформления – 3 балла, наличие пояснений – 3 балла, представление графического материала – 4 балла/ оценка « <i>отлично»</i> , если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка « <i>хорошо»</i> , если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка « <i>удовлетворительно»</i> , если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка « <i>неудовлетворительно»</i> , если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен/зачет (теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка « <i>отлично»</i> 2 балла– оценка « <i>хорошо»</i> 1 балл – оценка « <i>удовлетворительно»</i> 0 баллов – оценка « <i>неудовлетворительно»</i> .

	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий -2	КОС-Комплект заданий	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентом и документацией завода-изготовителя, проверка диагностики оборудования и дефектация узлов и элементов. За каждый показатель 1 балл, всего 5 баллов/оценка «отлично», если обучающийся выполнил работу на 5 баллов; оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 4 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 3 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 1-2 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Криминалистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62948.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Каминский М.К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование [Электронный ресурс]/ Каминский М.К.— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69342.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71096.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4	Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Т.В. Аверьянова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 799 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по криминалистике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186	Электронный ресурс

	с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65193.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Алешкина Т.Н. Практикум по криминалистике [Электронный ресурс]/ Алешкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2019.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85910.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);
 Учебники: (<http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kriminalistika.html>)
 Журнал "КриминалистЪ" (<http://procuror.spb.ru/kriminalist.html>)

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы и интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета «Криминалистика» «и учебного криминалистического полигона»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплексе оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

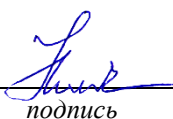
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Гребенкин С.М., преподаватель,

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

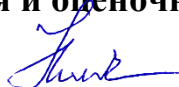
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
«Антикризисного управления и оценочной деятельности»**

Заведующий кафедрой



(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 114 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13);
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 14).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3.);

- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.);
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.);
- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств (ПК 1.6.);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.);
- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.);
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь (ПК 1.9.);
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.);
- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1.);
- осуществлять , документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2.).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Задачи дисциплины:

развитие у обучаемых черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

ознакомление обучаемых с законодательными и практическими мерами защита жизненно важных интересов личности, общества и государства, имущества и окружающей среды от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб для выживания и развития;

обучение студентов оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13);
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 14).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3.);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.);
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.);
- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств (ПК 1.6.);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.);
- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.);
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь (ПК 1.9.);
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.);
- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1.);
- осуществлять , документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.
--	---

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
114	38	38	-	8	30	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. знят./сем	лабор.занят			
1.	Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.	1	1	-	-	ОК 1 – 14; ПК 1.1 - 1.12, 2.1 - 2.2	тест
2.	Комфортные условия жизнедеятельности.	2	1	-	-		
3.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	-	-	3		
4.	Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2	3	-	7		

5.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	4	-	5	ОК 1 – 14; ПК 1.1 - 1.12, 2.1 - 2.2	тест
6.	Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	2		-	5		
7.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	2	4	-	3		
8.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.	1	-	-	4		
9.	Ответственность должностных лиц за соблюдением норм и правил БЖ.	1	-	-	3		
10.	Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	25/25	25	-	-		
ИТОГО		38	38		30		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.

Среда обитания и генетическая природа человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды. Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли и др. Формы трудовой деятельности человека. Энергетические затраты и терморегулирование организма при различных формах деятельности.

Тема 2: Комфортные условия жизнедеятельности.

Параметры безопасной жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение проявления опасных и вредных факторов. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Организация безопасного труда. Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Динамика работоспособности человека в течение рабочего дня. Пути снижения утомления и монотонности труда. Режимы труда и отдыха. Особенности режимов труда подростков и женщин. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде.

Тема 3: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психическими активными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

Тема 4: Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населе-

ния от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Проведение оценки обстановки после техногенной катастрофы.

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широко - масштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС природного и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Тема 6: Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные принципы и нормативно - правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС федеральные законы и другие, нормативно правовые акты Российской Федерации в области безопасности и жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение организационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС (АСДНР). Особенности (загрязненной) радио - активными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 7: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Тема 8: Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.

Отражение проблем БЖ в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации об охране труда, а также устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде.

Тема 9: Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.

Распределение обязанностей административного и технического персонала предприятий (организаций и учреждений) по обеспечению БЖ. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.

Тема 10: Основы военной службы

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение,

структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Основы медицинских знаний

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной не-

достаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, тепловом ударе, электротравме, обмороке, отравление угарным газом, кровотечениям и др.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 24 x 38= 9,12	9
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0, 24 x 38= 9,12	9
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 9=2,7	3
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1-9 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «отлично» (зачтено), если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо»(зачтено), если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно» (зачтено), если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворитель-

				но», (незачтено) выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание (задача)	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54992.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
3	Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56345.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61468.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Ляпустин С.Н. Безопасность жизнедеятельности в таможенных органах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40851.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
3	Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72732.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. - М.: Новые технологии, 2001 Выходит ежемесячно.

8.4 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.romintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>

Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional
5. Microsoft Windows 8.1 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. FineReader 12 Professional
8. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория средств индивидуальной защиты.
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Президент учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета

Института мировой экономики

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Трудоемкость дисциплины: 126 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о системе правоохранительных и судебных органов, их компетенции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у студентов целостного представления о системе правоохранительных и судебных органов, основах их организации и деятельности.

Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов. выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоёмкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ДЗ	экз.	
126	50	34	-	11	-	+	-	31

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./се м	лаборат.з анят			
1.	Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы»	2	1		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4,	опрос
2.	Судебная власть и правосудие	4	3		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
3.	Конституционные принципы правосудия	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
4.	Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика)	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
5.	Суды общей юрисдикции	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
6.	Арбитражные суды	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
7.	Верховный Суд РФ	4	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
8.	Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	4	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	контрольный тест
9.	Правовой статус судей	4	2		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	реферат
10.	Прокуратура Российской Федерации	2	2		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
11.	Органы раскрытия и расследования преступлений.	6	6		3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач

	Следственный Комитет РФ.						
12.	Министерство юстиции РФ				2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
13.	Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП)	1			2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	реферат
14.	Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.	2	2		1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	контрольный тест
15.	Федеральная служба безопасности РФ		1		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
16.	Таможенные органы в РФ	1			2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
17.	Адвокатура в РФ	1	2		1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
18.	Уполномоченный по правам человека в РФ	1			1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
19.	Частные детективные и охранные организации	1	1		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
20.	Нотариат в Российской Федерации	1	2		1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	реферат
	ИТОГО	50	34		31		
	Консультации	11					
	Промежуточная аттестация						зачёт

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы».

Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность судебных и правоохранительных органов. Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные и судебные органы».

Тема 2: Судебная власть и правосудие.

Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Тема 3: Конституционные принципы правосудия.

Понятие правосудия и его отличительные признаки. Способы осуществления правосудия. Понятие и юридическое значение демократических принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Юридическое закрепление, содержание и гарантии соблюдения принципов правосудия. Осуществление правосудия только судом и

в точном соответствии с законом. Независимость судьи и присяжных заседателей и подчинение их только закону. Сочетание единоличного и коллегиального начал при рассмотрении дел в судах. Открытое разбирательство дел в судах. Язык судопроизводства. Обеспечение подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон.

Тема 4: Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика).

Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы Российской Федерации. Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, суды общей юрисдикции, Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды. Общая характеристика системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, кассационной, апелляционной, надзорной инстанции. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Тема 5: Суды общей юрисдикции.

Место районного суда и его компетенция. Состав структура районных судов. Организация деятельности районных судов. Полномочия председателя районного суда. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения. Состав и полномочия структурных подразделений судов среднего звена. Полномочия должностных лиц судов среднего звена по организации работы судов. Военные суды. Место военных судов в судебной системе Российской Федерации и их задачи. Система военных судов Российской Федерации. Подсудность дел военным судам. Особенности правового статуса судей военных судов и работников аппарата военных судов. Верховный Суд РФ, порядок его образования, состав и компетенция. Пленум Верховного Суда РФ, президиум Верховного Суда РФ, судебные коллегии, их состав, порядок образования и полномочия. Дисциплинарное судебное присутствие: состав, порядок образования и полномочия. Мировые судьи, их место в судебной системе. История института мировых судей. Порядок создания судебных участков, наделения полномочиями мировых судей. Компетенция мировых судей. Судебный надзор за их деятельностью. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.

Тема 6: Арбитражные суды.

Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов РФ. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня, судебные коллегии, судебные составы, президиум, порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Структура окружных судов: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе и по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Тема 7: Верховный Суд РФ.

Верховный Суд Российской Федерации – высший орган судов общей юрисдикции. Компетенция Верховного Суда РФ и его основные функции. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ. Полномочия и порядок работы Пленума Верховного Суда РФ. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам судебной практики. Полномочия и порядок работы Президиума Верховного Суда РФ.

Состав, полномочия и порядок работы судебных коллегий. Научно-консультативный совет, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и функции. Система органов судебного департамента и основные направления его деятельности.

Тема 8: Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья, секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда. Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и их назначение. Предмет ведения органов конституционного правосудия субъектов РФ.

Тема 9: Правовой статус судей.

Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности. Правила представления к назначению и принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей РФ, собрания судей Верховного Суда РФ, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: основные правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 10: Прокуратура Российской Федерации

Правовое регулирование деятельности прокуратуры в РФ. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ: функции и структура. Понятие и виды отраслей прокурорского надзора. Общий надзор прокуратуры. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и органами дознания. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных и гражданских дел. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности

прокуроров, руководителей следственного комитета и следователей прокуратуры. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 11: Органы раскрытия и расследования преступлений. Следственный Комитет РФ.

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их система и правовая регламентация. Органы дознания: понятие, задачи, функции и система. Органы предварительного следствия: задачи, функции и система. Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ, следственные аппараты органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности.

Тема 12: Министерство юстиции РФ.

Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Тема 13: Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП, ФСИН).

Понятие судебного пристава и его правовой статус. Требования, предъявляемые к претенденту на статус судебного пристава. Организация деятельности службы судебных приставов. Виды судебных приставов. Судебные приставы, обеспечивающие установленные порядок деятельности судов. Судебные приставы, исполняющие решения судов и иных органов власти. Обязанности и права судебных приставов. Управления Федеральной службы судебных приставов РФ в субъектах Федерации.

Тема 14: Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.

Структура и задачи органов МВД РФ. Структура центрального аппарата МВД РФ. Основные задачи территориального органа МВД РФ по субъекту РФ.

Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции в РФ. Правовая основа деятельности. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции.

Тема 15: Федеральная служба безопасности РФ.

Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции и структура. Основные направления деятельности органов ФСБ.

Тема 16: Таможенные органы в РФ.

Таможенные органы РФ. Задачи, система таможенных органов, полномочия. Правовая основа деятельности

Тема 17: Адвокатура в РФ.

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок ее образования. Органы самоуправления адвокатской палаты: общие собрания (конференции) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионные и квалификационные комиссии. Адвокатский кабинет, адвокатская коллегия, адвокатское бюро, юридическая консультация. Порядок их образования (организация), состав и функции. Полномочия совета адвокатской палаты. Порядок избрания президента палаты, его полномочия. Основные права и обязанности адвокатов, гарантии их независимости. Взаимоотношение с государственными органами. Федеральная палата адвокатов РФ. Всероссийский съезд адвокатов. Совет федеральной палаты адвокатов.

Тема 18: Уполномоченный по правам человека в РФ.

Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность освобождения от нее. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Тема 19: Частные детективные и охранные организации.

Понятие и общая характеристика частной детективной (сыскной) деятельности. Понятие частной охранной деятельности, её характеристика. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Отличие этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Тема 20: Нотариат в Российской Федерации

Понятие и задачи нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата. Компетенция органов нотариата. Порядок совершения нотариальных действий. Права и обязанности нотариусов. Тайна совершения нотариальных действий. Государственные и частные нотариальные конторы. Нотариальная палата субъекта. Федеральная нотариальная палата.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 31 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 50= 12,5	13
2	Ответы на вопросы для самопроверки	1 тема	0,3-0,5	0,4 x 10 = 4,0	4
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 16= 4,8	5
4	Подготовка к зачету	1 зачет	9,0-18,0	9,0 x 1=9	9
	Итого:				31

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-4.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по темам № 5-10.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 3	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Авдонкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86274.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по правоохранительным органам и судебной системе [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65222.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html	Эл. ресурс

2	Годованный А.В. Правоохранительные органы. Часть 1. Основы судебной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годованный А.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87152.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	---	------------

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 6-ФКЗ; от 30 декабря 2018 г. № 7-ФКЗ; 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ; от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 2016 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 1. – Ст. 1.

3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2017 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 7. – Ст. 898.

4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 13. – Ст. 1447.

5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 2015 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 18. – Ст. 1589.

7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

8. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

9. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 .

10. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 34. – Ст. 3528.

11. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.

12. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

13. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 17. – Ст. 1455.

14. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 2012 г. (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
15. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
16. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
17. О судебных приставах: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
18. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2102.
19. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 14. – Ст. 1536.
20. Об участии граждан в охране общественного порядка: федеральный закон Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 2.
21. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 2013 г. № 4462-1 (с изм. и доп.) // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. – Ст. 357.
22. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 2015 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
23. О Федеральной службе безопасности РФ: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
24. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
25. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 2487-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 17. – Ст. 888.
26. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г. (Раздел VII) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215314.
27. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 1313 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.
28. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 52 (часть V). – Ст. 7614.
29. Положение о Следственном комитете Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.

30. Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205384/ac268befd0da844b93261e6cbaefaab982b6c3a8.

31. О Федеральной таможенной службе: постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 38. – Ст. 4823.

32. О некоторых вопросах осуществления частной детективной (сыскной) деятельности и частной охранной деятельности: постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 498 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 26. – Ст. 3820.

33. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2011 г.: (с изм. и доп.): принят I Всероссийским съездом адвокатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059.

34. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (с изм. и доп.): утвержден VIII Всероссийским съездом судей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ssrf.ru/page/451/detail>.

35. Кодекс этики прокурорского работника: приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17 марта 2016 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115128>.

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>
Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Правительство РФ- <http://government.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



учебно-методическому
комплексу
С.А. Упов
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Аскарова Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической
комиссией

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

Инженерно-экономического
факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Мальцев Н.В.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика организации»

Трудоемкость дисциплины: 141 час.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экономика организаций» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели дисциплины: приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности. Изучение данной дисциплины должно помочь студентам усвоить основные принципы и приемы экономической деятельности на предприятии и научиться применять полученные знания на практике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- производить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия;
- принимать решения и самостоятельно выбирать методы и способы решения поставленных задач;
- осуществлять документационное оформление полученных результатов;
- осуществлять поиск и использовать необходимую информацию для эффективной организации деятельности предприятия.

знать:

- современные основы функционирования предприятий, нормативное и методическое регулирование их деятельности;
- способы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий.

общих

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6).

профессиональных

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности. Изучение данной дисциплины должно помочь студентам усвоить основные принципы и приемы экономической деятельности на предприятии и научиться применять полученные знания на практике

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экономика организации» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6).

профессиональных

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2).

В результате освоения дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен:

Знать:	современные основы функционирования предприятий, нормативное и методическое регулирование их деятельности; способы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий
Уметь:	производить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; принимать решения и самостоятельно выбирать методы и способы решения поставленных задач; осуществлять документационное оформление полученных результатов; осуществлять поиск и использовать необходимую информацию для эффективной организации деятельности предприятия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
141	56	38	-	7	40	+	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.		
	2 Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Экономика организации» в условиях рыночной экономики		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.	2	
Раздел 1 Предприятие: экономические основы функционирования			
Тема 1.1 Сферы и виды деятельности предприятий	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Общие понятия о предприятии.		
	2 Признаки предприятия как юридического лица.		
	3 Классификация предприятий.		
	4 Организационно-правовые формы организаций		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	
Тема 1.2 Основные функции и цели деятельности предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Основные цели предприятия.		
	2 Принципы деятельности предприятия.		
	3 Функции деятельности предприятия.		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Административная деятельность органов предприятия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Домашняя работа: Работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем.		
Тема 1.3 Жизненный цикл организации	1 Понятия о жизненном цикле организации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	2 Этапы жизненного цикла организации.		
	3 График жизненного цикла организации.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	
Раздел 2 Основные средства предприятия			
Тема 2.1 Сущность основных средств, их оценка	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие основных средств предприятия.		
	2 Классификация основных фондов.		
	3 Структура основных средств предприятия.		
	4 Виды стоимостных оценок основных средств.		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Определение структуры основных средств. Определение первоначальной, среднегодовой, восстановительной, остаточной стоимости основных средств.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.	2		
Тема 2.2 Показатели использования основных средств	Содержание учебного материала	8	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Износ основных средств предприятия: физический и моральный.		
	2 Воспроизводство основных средств.		
	3 Показатели воспроизводства основных средств.		
	4 Показатели эффективности использования основных средств.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Практические занятия: Расчет показателей физического износа основных средств. Расчет показателей воспроизводства основных средств. Расчет показателей эффективного использования основных средств.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу	2	
Раздел 3 Оборотные средства предприятия			
Тема 3.1 Состав и структура оборотных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие оборотных средств предприятия.		
	2 Классификация оборотных средств.		
	3 Структура оборотных средств.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Определение структуры оборотных средств	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение пройденных тем, основных определений.	4	
Тема 3.2 Показатели использования оборотных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Показатели эффективности оборотных средств.		
	2 Нормирование оборотных средств.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Расчет показателей эффективности оборотных средств.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.	3	
Раздел 4 Кадры предприятия			
Тема 4.1 Состав и структура кадров предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие кадров предприятия.		
	2 Сущность кадровой политики.		
	3 Классификация кадров предприятия, их структура.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Определение структуры кадров.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.	2		
Тема 4.2 Производительность труда	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие производительности труда.		
	2 Показатели производительности труда.		
	3 Резервы роста производительности труда.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Расчет показателей производительности труда.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу.	2	
Тема 4.3 Оплата труда на предприятии	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие и виды заработной платы. Принципы организации оплаты труда на предприятии.		
	2 Формы и системы оплаты труда на предприятии.		
	3 Формирование фонда заработной платы.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий; повторение пройденных тем, основных определений.	2	
Раздел 5 Себестоимость продукции, прибыль, рентабельность			
Тема 5.1 Сущность себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие себестоимости продукции.		
	2 Виды себестоимости продукции.		
	3 Классификация затрат в себестоимости продукции.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Определение структуры затрат в себестоимости продукции.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.	3	
Тема 5.2 Калькулирование себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие и сущность калькулирования себестоимости.		
	2 Методы калькулирования себестоимости продукции.		
	3 Точка безубыточности.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Расчет точки безубыточности.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала. Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема 5.3 Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие прибыли и рентабельности.		
	2 Виды прибыли и рентабельности.		
	3 Формирование финансового результата деятельности предприятия.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Расчет прибыли предприятия. Расчет показателей рентабельности.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу. Анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины.	4		
Консультация	Индивидуальные	5	
	Групповая	2	
Всего		141	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Экономика организации» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 56= 14	14
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 13 = 6,5	7
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 19= 4,75	5
4	Подготовка к опросу	1 опрос	1,0-25,0	0,5 x 2 = 1	1
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 2=0,6	1
5	Подготовка домашних заданий	1 работа	1,0-25,0	2 x 6=12	12
	Итого:				40

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Опрос проводится по изученным темам.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной

	раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся			лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному у выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1		Электронный ресурс
2		Электронный ресурс
3		Электронный ресурс
4		Электронный ресурс
5		Электронный ресурс
6		Электронный ресурс
7		Электронный ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

- 1.Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- 2.E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией Факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах»

Трудоемкость дисциплины: 109 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для прохождения государственной службы в правоохранительных органах в условиях проведения административной реформы государственной службы и решение конкретных ситуаций, связанных с применением норм государственной службы в правоохранительных органах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности государственной службы, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по государственной службе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли государственной службы в правоохранительных органах;
- ознакомление с основными источниками, регламентирующими проведение государственной службы;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственного управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования служебной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решении правовых кейсов.

Учебная дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах» является формирование у обучающихся следующих компетенций

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при по-

	<p>ступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а также нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>выявлять административные правонарушения;</p> <p>осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;</p>
--	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ДЗ	экс.	
109	38	38		8			+	25

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.занят./сем	лаборат.занят			
1.	Государственная служба в правоохранительных органах: понятие, сущность и содержание	2	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4,	опрос
2.	Принципы государственной службы в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
3.	Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
4.	Должность в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
5.	Поступление на государственную службу в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
6.	Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач

7.	Прекращение государственной службы в правоохранительных органах	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
8.	Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
9.	Конфликт интересов в правоохранительных органах	4	4		3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
10.	Антикоррупционные меры, принимаемые в правоохранительных органах	4	4		3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
	ИТОГО	38	38		25		
	Консультации	8					
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Государственная служба в правоохранительных органах: понятие сущность и содержание

Система правоохранительных органов. Особенности государственной службы в правоохранительных органах.

Тема 2: Принципы государственной службы в правоохранительных органах

Понятие принципов, их виды и особенности.

Тема 3: Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах

Законодательные основы, система законодательства, правовое регулирование.

Тема 4: Должности в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация

Понятие, способы замещения, классификация, методика проведения отбора кандидатов.

Тема 5: Поступление на государственную службу в правоохранительных органах

Порядок и процедуры отбора. Поручительство. Наставничество. Контракт. Служебная дисциплина.

Тема 6: Прохождение государственной службы в правоохранительных органах

Права и обязанности, ограничения. Присвоение званий, аттестация, поощрения и взыскания.

Тема 7: Прекращение государственной службы в правоохранительных органах

Основания для увольнения и прекращения контракта, восстановление в должности.

Тема 8: Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов

Понятие и сущность, виды, порядок получения.

Тема 9: Конфликт интересов в правоохранительных органах

Понятие, способы разрешения, ответственность, проблемы регулирования.

Тема 10: Антикоррупционные меры, принимаемые в правоохранительных органах

Понятие, законодательство, меры профилактики, ответственность.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): контрольная работа, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78308.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Волкова В.В. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ Волкова В.В., Сафирова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81755.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Петрова Т.Ф. Правовые основы государственной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2017.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58544.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Климкина Е.В. Государственная служба в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: сборник задач по учебной дисциплине/ Климкина Е.В., Сакулина Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73605.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Краткий курс по правоохранительным органам [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73380.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
7. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 25.07.2006 N 763 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 30.05.2005 N 609 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
9. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня) [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 111 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
10. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 112 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
11. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
12. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 27.09.2005 N 1131- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
13. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
14. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
15. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уго-

ловно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: закон РФ от 12.02.1993 N 4468-1 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 31.03.2015 N 385 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Правительство РФ- <http://government.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional
5. Microsoft Office Professional 2013
6. Microsoft Office Professional 2010
7. Microsoft Windows 8.1 Professional
8. Microsoft Office Professional 2013
9. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

директор научно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа среднего профессионального образования (базовый уровень)

специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической ком-
миссией

инженерно-экономический
факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 73 часа.

Цель дисциплины:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;

- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;

- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;

- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);

- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;

- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;
- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;
- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;
- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

Уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;
- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;
- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;
- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;
- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;
- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;
- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;
- воспитание уважения к действующим правовым нормам российского законодательства.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий, задач и принципов оперативно-розыскной деятельности;
- овладение и оперирование юридической терминологии и понятийным аппаратом, необходимым для изучения оперативно-розыскной деятельности;
- ознакомление с историей становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России: анализ опыта современной России и исторического опыта и выявление тенденций развития оперативно-розыскной деятельности в будущем;
- изучение специфики проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий;
- ознакомление с современной практикой осуществления оперативно-розыскных мероприятий соответствующими органами.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины «**Основы оперативно-розыскной деятельности**» обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);
- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;
- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;
- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;
- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;
- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;
- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;
- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;
- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы оперативно-розыскной деятельности**» является общепрофессиональной, относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

<i>Трудоемкость дисциплины</i>						
<i>часы</i>						
<i>общая (макс.)</i>	<i>лекции</i>	<i>практ.зан.</i>	<i>консультации</i>	<i>СР</i>	<i>зачет</i>	<i>экр.</i>
73	18	34	6	15	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения (в академических часах):

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>консультации</i>			
1.	Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД	1	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 1, ОК 14	Опрос
2.	Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности	1	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 12	Опрос
3.	Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	1	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 6	Дискуссия, Доклад с презентацией
4.	Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия	3	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Дискуссия, Доклад с презентацией
5.	Тема 5. Документирование в ОРД	2	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 6	Дискуссия, Доклад с презентацией
6.	Тема 6. Использование результатов ОРД	2	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Дискуссия, Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Личный сыск в ОРД	3	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Доклад с презентацией
8.	Тема 8. Теория оперативной разработки	3	3	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Опрос
9.	Тема 9. Контроль и надзор за ОРД	2	3	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 13	Практико-ориентированное задание, Доклад с презентацией.
ИТОГО		18	34	6	15		<i>Экзамен</i>

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД.

1. Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на территории РФ, виды и компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

2. Должностные лица оперативных подразделений государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, сотрудники других служб правоохранительных ведомств и граждане, оказывающие содействие в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

3. Практические занятия: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов – схем для систематизации учебного материала по теме: Проблемы реализации правовых гарантий участниками оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности

1. Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности. Границы нравственности как норма оперативно-розыскного права.

2. Федеральный закон об ОРД о нравственном содержании этой деятельности. Критерии определения границ дозволенного и недозволенного в ОРД.

3. Практические занятия: Решение правовых задач по темам: Нравственные отношения в оперативно-розыскной деятельности. Нравственные последствия ОРД.

Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД

1. Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД. Гласное содействие и конфиденциальное, на контрактной и безконтрактной основе.

3. Практические занятия: Опрос по теме: Права и обязанности граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность при подготовке и проведении ОРМ.

Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, проблемы их содержания и формы. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.

2. Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе, его структура. Характеристика ОРМ (ОРМ, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции).

3. Практические занятия: Решение правовых задач по теме: Проблемы методов познания в оперативно-розыскной деятельности, соотношение уголовно-процессуального доказывания и процесса выявления, проверки и оценки непроцессуальной, представляющей оперативный интерес, информации.

Тема 5. Документирование в ОРД

1. Понятие, виды и классификации средств, используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности. Понятие информации в теории оперативно-розыскной деятельности. Источники оперативно-розыскной информации.

2. Оперативно-розыскная информация как основное средство в деятельности по предупреждению и раскрытию преступлений. Информационно-справочные системы (учеты) государственных органов, иных предприятий, учреждений и организаций, используемые для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

3. Проблемы получения информации из источников, содержащих сведения, составляющие государственную или коммерческую тайну и связанных с вторжением в

частную жизнь граждан. Современные федеральные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного назначения.

4. Практические занятия: Опрос по темам: Виды документов в оперативно-розыскной деятельности. Понятие дела оперативного учета и его юридическое содержание.

Тема 6. Использование результатов ОРД

1. Роль результатов ОРД в возбуждении уголовного дела.
2. Невозможность возбуждения уголовного дела без результатов ОРМ. Взятки, сбыт наркотиков, сбыт фальшивых денежных знаков.
3. Практические занятия: ознакомление студентов с копиями материалов ОРМ (потерявших статус документов).

Тема 7. Личный сыск в ОРД

1. Личный сыск как составная часть ОРД. Понятие личного сыска, его цели и задачи. Ограничения в проведении ОРМ в процессе личного сыска.
2. Личный сыск как форма реализации оперативно-розыскных мероприятий должностными лицами оперативно-розыскных органов. Виды оперативно-розыскных мероприятий, проводимых личным сыском.
3. Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовки ответов на вопросы, выданные преподавателем по темам: «Тактические приемы, используемые в проведении оперативно-розыскных мероприятий личным сыском».

Тема 8. Теория оперативной разработки

1. Направления в назначение оперативной разработки. Получение информации о вероятных объектах оперативной разработки до заведения дела оперативного учета. Получение информации в ходе разработки в рамках дела оперативного учета.
2. Варианты использования информации в разработке. Установление конкретных фактов преступной деятельности разрабатываемых лиц. Документирование действий, фактов и обстоятельств, представляющих оперативный интерес.
3. Практические занятия: Решение упражнений по теме: «Создание условий для обеспечения возмещения материального ущерба, нанесенного преступными действиями гражданам, государству и общественным организациям».

Тема 9. Контроль и надзор за ОРД

1. Сущность, правовая основа и субъекты, осуществляющие контроль и надзор в оперативно-розыскной деятельности. Формы контроля и надзора в ОРД.
2. Контроль государственных органов и должностных лиц за соблюдением законности в ходе осуществления ОРД.
3. Практические занятия: Опрос по теме: Государственные органы и должностные лица, осуществляющие контроль.

6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции);
- активные (решение практико-ориентированных заданий и проч.);
- интерактивные (дискуссии и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 15 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					
1	Подготовка к практическим(семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 17	4
2	Подготовка к дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2	4
3	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	1 x 4	4
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен		1 x 3	3
					15

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, защита реферата (письменной работы), практико-ориентированное задание, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презента-	Предлагаются темы докладов по изученным	КОС-темы докладов	Оценивание знаний, умений и владе-

	цией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	темам		ний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Предлагается тема дискуссии по теме 3, 4, 5, 7.	КОС-перечень дискуссионных тем	Оценивание знаний и умений студентов

Примечание. КОС - комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Билет на экзамен включает в себя: два вопроса - теоретический вопрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Задание, направленное на определение суммы теоретических знаний, полученных в ходе аудиторных занятий обучающимся	Количество заданий в билете - 2	КОС-Перечень теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1.	КОС-Перечень практических профессионально-ориентированных заданий.	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72860.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Курс по оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65216.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Шаламов В.Г. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: задачник/ Шаламов В.Г., Смирнова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86175.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Козловский А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов Российской Федерации. Теоретические, правовые и организационные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Козловский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69481.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.А. Климов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83048.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Уголовно-процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ.
- 3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 08 января 1997 года № 1-ФЗ.
- 4 Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 5 О связи: Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ.
- 6 Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ.

9.4 Периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>
Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

elibrary.ru – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства Elsevier. Более 300 наименований.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

Трудоемкость дисциплины: 75 час.

Цель дисциплины:

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Судебная медицина и судебная психиатрия» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Формируемые компетенции:

Общие (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти;
- обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;
- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;
- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения;
- получать информацию о субъективном и объективном анамнезе;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;
- описывать психическое состояние личности.

Знать:

- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе;
- объекты судебно-медицинского исследования;
- положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования;
- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;
- судебно-медицинскую документацию;
- содержание судебно-медицинского заключения;
- основные понятия судебной психиатрии;
- основные законодательства о психиатрической помощи;

- сущность психических расстройств;
- правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе;- объекты судебно-медицинского исследования;- положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования;- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;- судебно-медицинскую документацию;- содержание судебно-медицинского заключения;- основные понятия судебной психиатрии;- основные законодательства о психиатрической помощи;- сущность психических расстройств;- правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти;- обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения;- получать информацию о субъективном и объективном анамнезе;- оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;

- описывать психическое состояние личности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ» является общепрофессиональной дисциплиной (вариативной части) профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая (макс.)	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет	экс.	
75	34	16	--	11	-	+		14

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самост. работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
	лекции	практ. занятия./семинары	лаборат. занятия			
Введение						
Раздел 1 Судебная медицина						
Тема 1. Введение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).	2			2	ОК 1, ОК 9	тест
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.	2	2			ОК 1.	тест
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов	2	2			ПК 1.9	тест
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты	2	2			ПК 1.9	тест
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.	2			2	ПК 1.9.	тест
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.	2			2	ПК 1.9.	тест
Тема 7. Повреждения от воздействия физиче-	2			2	ПК 1.9.	тест

ских факторов.						
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология.	2	4			ПК 1.9.	тест
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	2			2	ПК 1.9. ПК 1.1.	тест
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	2	2			ОК 9. ПК 1.1.	тест
Раздел 2. Судебная психиатрия.						
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)	2			2	ОК 1. ПК 1.1.	тест
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.	2				ОК 9.	тест
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.	2			2	ОК 9.	тест
Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	2	2			ОК 9.	тест
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	2	2			ОК 9.	тест
Тема 6. Алкоголизация и преступность.	2				ОК 9.	тест
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств	2				ОК 9.	тест
ИТОГО	34	16		14		
Консультации	11					
Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Введение	1	Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.
	2	Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Судебная медицина и судебная психиатрия»
	Раздел 1 Судебная медицина	
Тема 1. Введение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).	1	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками..
	2	Предмет, содержание и задачи судебной медицины, система предмета. Понятие о судебно-медицинском исследовании и судебно-медицинской экспертизе в уголовном и гражданском процессах. Понятие «судебно-медицинский эксперт» и «врач – эксперт».
	3	Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов.
	4	Виды судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская документация. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях.	1	Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о та-

Определение давности наступления смерти.		натогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть..
	2	Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.
	3	Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов		
	1	Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Механические повреждения, их классификация. Причины смерти при механических повреждениях. Методика описания повреждений.
	2	Установление давности причинения повреждений. Классификация трупных твердых предметов. Механизмы возникновения повреждения от тупых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия трупных твердых предметов, судебно-медицинское назначение.
	3	Повреждения, причиняемые частям тела человека. Переломы: определение понятия, механизмы и условия, влияющие на образование переломов. Локальные и конструкционные переломы. Повреждение оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений. Общие представления об исследованиях по идентификации орудий и их диагностика по особенностям и свойствам травмы.
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты		
	1	Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения..
	2	Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.
	3	Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.
	4	Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.		
	1	Огнестрельное оружие. Пулевые огнестрельные повреждения.
	2	Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях.
	3	Взрывная травма.
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.		
	1	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии.
	2	Странгуляционная и компрессионная асфиксия
	3	Утопление, его виды.
	4	Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической

		асфиксии, их судебно- медицинская оценка
Тема 7. Повреждения от воздействия физических факторов.	1	Термические поражения. Электротравма.
	2	Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара.
	3	Признаки сжигания трупов с целью сокрытия следов преступления. Сжигание трупов в печах.
	4	Вопросы , решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии термических поражений.
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология		1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия. 2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами. отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика. 3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.	1	Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Порядок, методика, стадии осмотра трупа. Поиск, обнаружение, изъятие упаковка вещественных доказательств биологического происхождения.
	2	Особенности осмотра при транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, термических поражениях и отравлениях.
	3	Экспертиза крови и ее следов. Методы лабораторной диагностики. Понятие о медико- криминалистической экспертизе.
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	1	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.
	2	Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.
	3	Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.
Раздел 2. Судебная психиатрия.		
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)		1. Определение судебной психиатрии. Понятие, предмет, цель, задачи, основные направления и методы судебной психиатрии Общая структура судебно-психиатрической службы. Методы исследования. 2. Понятие психической болезни. Этапы ее развития. 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. 4. Структура учреждений судебно-психиатрической экспертизы в РФ.
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.		1. Строение и функции нервной системы. 2. Основные причины психических расстройств. Понятие симптомов и синдромов. 3. Виды амнезий. Расстройства памяти интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. 4. Основные эмоциональные расстройства. Навязчивые состояния. Степени расстройства сознания.
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.		1. Понятие психических нарушений при травмах головного мозга. Причина возникновения расстройств и их виды. судебно-психиатрическая оценка больных. Посттравматический синдром. 2. Энцефалиты. Судебно-психиатрическая оценка. 3. Сифилитическое заболевание нервной системы. Сифилис мозга. Судебно-психиатрическая оценка больных с сифилитическим заболеванием нервной системы.

Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка. 2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. принципы судебно-психиатрической оценки. 3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных. 2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.
Тема 6. Алкоголиизация и преступность.	1. Этиловый алкоголь: общие понятия о степенях опьянения и доказательствах его наличия в организме. Патологическое опьянение и его виды. Криминалистическое значение патологического опьянения, его распознавание по свидетельским показаниям 2. Дипсомания. алкогольные психозы. 3. Общие сведения о хроническом алкоголизме, токсикомании и наркомании.
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств.	1. Понятие олигофрении. Признаки, формы, причины возникновения олигофрении.
	2. Экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.
	3. Реактивные состояния. Виды, формы причины возникновения. Неврозы. Судебно-психиатрическая оценка лиц с реактивными состояниями.
	4. Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о танатогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть.

Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.

Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.

Тема 2. Повреждения от действий тупых предметов

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные вопросы:

решение кейс-задач

Тема 3. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные вопросы:

Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения..

Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.

Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.

Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.

Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы:

1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия.
2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами.

отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика.

3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.

Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.

Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.

Тема 6. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. Принципы судебно-психиатрической оценки.
3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза

Тема 7. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных.
2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 75 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 x 34= 3,1	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 раздел	1,0-8,0	1,0 x 2 = 2	2
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 10= 3	3
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,8 x 4= 3,2	3
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 10=3	3
	Итого:				14

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по судебной медицине / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65242.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Левин, Д. Г. Судебная медицина : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1783-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/81054.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Судебная медицина : учебник для медицинских вузов / В. Л. Попов, А. В. Ковалев, О. Д. Ягмуров, И. А. Толмачев. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-94201-703-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77134.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс
2	Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе [и др.] ; под редакцией З. О. Георгадзе. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01675-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81568.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

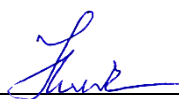
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 16 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Аскарова Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической ком-
миссией

Инженерно-экономический
факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Таможенное право»

Трудоемкость дисциплины: 172 часов.

Цель дисциплины: изучение общих принципов организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям;
- применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы;
- анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

Знать:

- общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;
- источники таможенного права, их соотношение по юридической силе; - особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения; - административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений;
- систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации;
- факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей;
- значение, особенности и содержание Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Таможенное право» является формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза; овладение теоретическими знаниями, практических умений и навыков по применению нормативных актов в области таможенного дела.

Задачи дисциплины:

- нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения;
- правоприменительная деятельность: принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение юридических действий, связанных с реализацией норм таможенного права, составление в указанной сфере юридических документов;
- правоохранительная деятельность: предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений в области таможенного дела, устранение причин и условий, способствующих их возникновению;
- экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан и должностных лиц государственных органов исполнительной власти по вопросам таможенного права;
- формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Таможенного союза.

Учебная дисциплина «Таможенное право» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Таможенное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- административно-правовой статус таможенных органов как органов исполнительной власти;- содержание и сущность основных институтов таможенного права;- таможенное законодательство Евразийского экономического союза;- таможенное законодательство РФ
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- обобщать полученные знания;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям; - применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы; - анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.
--	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет	экс.	
172	64	20		15	34	+		39

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во Взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.зан./сем	лабор.занят			
1.	Таможенное право в правовой системе Российской Федерации	4	2		1	ОК 10, ОК 11	опрос
2.	Нормы и источники таможенного права	4	2		2	ОК 10, ПК 1.2,	опрос
3.	Субъекты и таможенные правоотношений	4	2		2	ПК 1.2, ОК 12, ОК 13	опрос
4.	Деятельность таможенных органов РФ	4	2		2	ОК 12, ПК 1.2	опрос
5.	Таможенное оформление	8	2		4	ПК 1.2,	решение задач
6.	Таможенные процедуры	8	4		4	ПК 1.1, ПК-1.2,	решение задач

						ПК 1,3	
7.	Специальные таможенные процедуры	8	2		4	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК 1,3	решение задач
8.	Таможенные платежи	8	2		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	решение задач
9.	Таможенный контроль	4	2		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	решение задач
10.	Понятие и сущность международного таможенного права.	12			12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	опрос
	ИТОГО	64	20		39		
11	Консультации			15			
12	Выполнение курсовой работы (проекта)			34			Курсовая работа
	Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Понятие и предмет таможенного права

Принципы таможенного права. Метод таможенного права. Система таможенного права. История становления таможенной службы и таможенного права в России.

Тема 2: Понятие и классификация источников таможенного права

Конституция РФ. Международные договоры в таможенной сфере. Федеральные законы РФ. Подзаконные нормативные акты. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм.

Тема 3: Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4: Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Уголовная ответственность. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.

Тема 5: Понятие и основные положения таможенного оформления

Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6: Таможенный режим: понятие и виды

Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы. Специальные таможенные режимы.

Тема 7: Перемещение транспортных средств

Перемещение товаров физическими лицами. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8: Таможенные платежи и их виды

Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств. Таможенные сборы.

Тема 9: Понятие таможенного контроля

Общие требования к проведению таможенного контроля. Формы и порядок проведения таможенного контроля. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10: Понятие и сущность международного таможенного права

Принципы международного таможенного права. Источники международного таможенного права. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ. Таможенное законодательство государств – участников СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понятие и предмет таможенного права

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие и принципы таможенного права.
2. Понятие метода таможенного права.
3. Система таможенного права.
4. История становления таможенной службы и таможенного права в России

Тема 2. Понятие и классификация источников таможенного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм. Конституция РФ
2. Международные договоры в таможенной сфере.
3. Федеральные законы РФ.
4. Подзаконные нормативные акты.

Тема 3. Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие таможенных правоотношений. Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения.
2. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ.
3. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4. Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Форма проведения занятия – *решение задач*

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды ответственности.
2. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.
3. Уголовная ответственность.

Тема 5. Понятие и основные положения таможенного оформления.

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит.
2. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ.
3. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6. Таможенный режим: понятие и виды.

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы.
2. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы.
3. Специальные таможенные режимы.

Тема 7. Перемещение транспортных средств

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы/задания:

1. Перемещение товаров физическими лицами.
2. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях.
3. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
4. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8. Таможенные платежи и их виды

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.
2. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей.
3. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств.
4. Таможенные сборы.

Тема 9. Понятие таможенного контроля

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Общие требования к проведению таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.
2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
3. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля.
4. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10. Понятие и сущность международного таможенного права

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы/задания:

1. Принципы международного таможенного права.
2. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ.
3. Источники международного таможенного права. Таможенное законодательство государств – участников СНГ.
4. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Таможенное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 39 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,3 x 64= 19,2	19
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 x 10= 15	15
	Итого:				39

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейс-задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
----------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-4, № 10-12.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс-задачи проводятся по темам № 5-9.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачет:				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
----------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по таможенному праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65243.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Дроздова С.А. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27991.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Таможенное право [Электронный ресурс]: учебник/ С.Ю. Кашкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2015.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40900.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кияхсанов И.Ш. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Кияхсанов И.Ш., Кардашова И.Б., Бочаров С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71063.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Степанов Р.Г. Сборник задач по дисциплине Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов Р.Г., Терентьев Р.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85768.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.4 Нормативные правовые акты

1. Таможенный кодекс Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза" (Подписан в г. Москве 11.04.2017) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. Соглашение о взаимной административной помощи таможенных органов государств - членов Таможенного союза [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 16.11.1998 N 1396 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
8. О Федеральной таможенной службе"(вместе с "Положением о Федеральной таможенной службе") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
9. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
10. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с определением таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 96 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
11. О некоторых вопросах применения таможенного законодательства [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 08.11.2013 N 79 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
12. О некоторых вопросах, возникающих при применении норм Таможенного кодекса Российской Федерации о периодическом временном декларировании российских товаров (кроме товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи) [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2006 N 20 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
13. Об утверждении Реестра банков, иных кредитных организаций и страховых организаций, обладающих правом выдачи банковских гарантий уплаты таможенных пошлин, налогов [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 02.09.2013 N 1644 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
14. Об утверждении Методики проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы, сроков и порядка работы конкурсных комиссий в таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 16.03.2015 N 441 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
15. Об утверждении Общего положения о региональном таможенном управлении и Общего положения о таможне [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1700 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
16. Об утверждении Общего положения о таможенном poste [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1701 " - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
17. Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Правительство РФ- <http://government.ru>;
Федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru>;
Евразийская экономическая комиссия - <http://www.eurasiancommission.org>;
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;
Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;
Министерство иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru>;
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации-
<http://www.minpromtorg.gov.ru>;
Министерство экономического развития Российской Федерации-
<http://www.economy.gov.ru>;
Федеральная таможенная служба- <http://www.customs.ru>;
Федеральная служба по тарифам - <http://www.fstrf.ru>;
Федеральное агентство по обустройству государственной границы Российской Федерации - <http://www.rosgranitsa.ru>;
Евразийской экономической комиссии- <http://www.tsouz.ru>.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»
Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

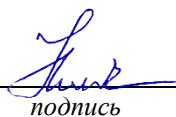
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 17 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

Инженерно-экономический факультет

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Мальцев Н.В.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 105 часов.

Цель дисциплины: изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональные

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Результат изучения дисциплины:

знать:

- общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства;
- виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и гарантии соблюдения прав и законных интересов осужденных;
- цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний;
- о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам других граждан, общества и государства.

уметь:

- изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений;
- получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися общих положений и принципов исполнения уголовных наказаний, применения иных мер уголовно-правового воздействия;
- формирование у них понимания основ уголовно-исполнительного законодательства;
- получение обучающимися представлений о порядке и условиях исполнения и отбывания уголовных наказаний, применения средств исправления осужденных;
- ознакомление их с деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;
- приобретение обучающимися знаний организационно-правовых основ участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных;
- приобретение ими знаний о порядке освобождения от отбывания уголовных наказаний и практических навыков оказания социальной помощи освобождаемым лицам;
- выработка у обучающихся умений осуществления контроля за условно осужденными, и лицами освобожденными от отбывания уголовных наказаний;
- приобретение обучающимися знаний и умений установления, осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» обучающийся должен:

Знать:	общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства; виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и гарантиях соблюдения прав и законных интересов осужденных; цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний; о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам друг граждан, общества и государства
Уметь:	изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений; получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	консультации	СР	зачет	экз.
105	44	26	5	30	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общая часть		
<p>Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права и его принципов. Источники, нормы, правоотношения</p>	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права. Этапы становления и развития пенитенциарного, исправительно-трудового и уголовно-исполнительного права России. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями российского права, образующего правовую основу борьбы с преступностью (уголовным, уголовно-процессуальным правом и криминологией). Предмет и методы уголовно-исполнительного права. Принципы уголовно-исполнительного права и их классификация (общеправовые, межотраслевые, отраслевые). Предмет и система курса уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	
	2 Виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 1997 г. (структура и общая характеристика).	
	3 Структура и виды норм уголовно-исполнительного законодательства. Характеристика видов уголовно-исполнительных норм по социальному назначению (регулятивные, правоохранительные, специальные) и по характеру устанавливаемых правил (обязывающие, запрещающие, управомочивающие, поощрительные). Уголовно-исполнительные правоотношения. Элементы уголовно-исполнительных правоотношений и особенности их структуры и проявления: субъекты правоотношений; содержание правоотношений; объект правоотношений; юридические факты.	
	4 Наука уголовно-исполнительное право и ее значение для деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Значение научных исследований в области исполнения уголовных наказаний для развития уголовно-исполнительной политики.	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5	
Раздел 2. Особенная часть		
<p>Тема 2. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества</p>	Содержание учебного материала	8
	1 Классификация видов уголовных наказаний. Социально-политическая обусловленность возникновения и развития наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, их правовая характеристика. Понятие исполнения и отбывания уголовного наказания.	
	2 <i>Штраф.</i> Содержание наказания. Орган, исполняющий наказание. Размер наказания. Порядок исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Принудительное исполнение наказания. Права судебного пристава-исполнителя в исполнении этого вида наказания. Привлечение участковых уполномоченных полиции к исполнению этого наказания. Ответственность осужденных за уклонение от исполнения наказания.	
	3 <i>Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</i> Содержание наказания. Порядок исполнения данного вида наказания. Государственные органы, исполняющие это наказание, их права и обязанности. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на	

		занятие определенной деятельностью. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за неисполнение приговора суда.	
	4	<i>Обязательные работы.</i> Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Роль уголовно-исполнительной инспекции в исполнении данного наказания. Права и обязанности администрации учреждения, использующего труд осужденных. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок и условия исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Условия отбывания наказания. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	5	<i>Исправительные работы.</i> Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Срок наказания. Исчисление срока наказания. Учет осужденных. Виды учета. Порядок исполнения наказания. Условия отбывания наказания. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	6	<i>Ограничение свободы.</i> Содержание наказания. Ограничения, устанавливаемые осужденному. Ограничения в применении этого вида наказания. Орган, исполняющий наказание, его права и обязанности. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок исполнения наказания. Порядок отбывания наказания. Надзор за осужденным, отбывающим наказание. Правовое положение осужденных. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания.	
	7	<i>Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</i> Содержание наказания. Органы, исполняющие наказание. Обязанности суда и должностных лиц по исполнению данного вида наказания. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Проблемы дальнейшего совершенствования правового регулирования и практики исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	
		Практические занятия: проведение письменного опроса на знание пройденного материала, тестирование	4
		Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5
		Содержание учебного материала	8
Тема 3. Основные средства исправительного воздействия на осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях	1	Понятие основных средств исправления осужденных. Соединение наказания и мер исправительного воздействия. Место режима, воспитательной работы, общественно полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки, общественного воздействия в системе исправления осужденного.	
	2	<i>Режим.</i> Понятие режима в местах лишения свободы и его роль в достижении целей уголовного наказания. Функции режима в исправительных учреждениях: карательная, воспитательная, обеспечивающая, профилактическая. Основные требования режима, предусмотренные УИК РФ, и их последующая реализация в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Основания применения инженерно-технических средств охраны (ИТСО) и мер безопасности (физической силы, специальных средств и оружия). Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее цели, задачи, правовые основания и значение в поддержании режима. Использование требований режима в оперативно-розыскной деятельности. Режим особых условий в исправительных учреждениях: понятие, цели, сроки и порядок осуществления.	
	3	<i>Общественно полезный труд.</i> Труд осужденных в местах лишения свободы, его социально-правовые цели и задачи. Обязательность труда осужденных. Категории осужденных, которые могут работать по их желанию. Порядок и основные формы привлечения осужденных к труду. Условия труда осужденных к лишению свободы и их соответствии законодательству о труде Российской	

		Федерации. Порядок зачета труда осужденных в общий трудовой стаж. Право на отпуск. Оплата труда осужденных. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.	
	4	<i>Воспитательная работа.</i> Цели и задачи воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы, направления и методы воспитательной работы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Самодетельные организации осужденных их задачи и роль в воспитании осужденных. Виды и направления деятельности самодетельных организаций осужденных. Подконтрольность их деятельности администрации исправительного учреждения. Меры поощрения и взыскания. Порядок их применения к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Должностные лица, обладающие правом их применения. Основания и порядок признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.	
	5	<i>Общее образование осужденных.</i> Организация в исправительных учреждениях получения осужденными общего образования осужденных. Порядок получения общего образования отдельными категориями осужденных.	
	6	<i>Профессиональная подготовка осужденных.</i> Содержание, направленность и формы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Особенности получения профессионального образования и профессиональной подготовки отдельными категориями осужденных к лишению свободы. Влияние общего и профессионального образования на процесс ресоциализации осужденных.	
		Практические занятия: Проведение устного опроса на знание учебного материала и решение задач.	6
		Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5
		Содержание учебного материала	8
Тема 4. Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов	1	Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Прием осужденных в исправительное учреждение и их распределение внутри учреждений. Понятие условий отбывания наказания в исправительных учреждениях. Их виды. Психолого-педагогические и правовые основания помещения осужденных в различные условия отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Порядок изменения условий отбывания наказания.	
	2	<i>Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.</i> Правовое регулирование приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости; получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей; предоставления свиданий. Условия и порядок передвижения осужденных без конвоя или сопровождения, выездов за пределы исправительных учреждений. Правовое регулирование порядка переписки, телефонных разговоров, проведения прогулки, просмотра осужденными кинофильмов и телепередач, прослушивания радиопередач. Приобретение и хранение осужденными литературы и письменных принадлежностей. Материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей. Организация государственного социального страхования и пенсионного обеспечения.	
	3	<i>Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</i> Исправительные колонии-поселения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных. Правовое положение осужденных. Исправительные колонии общего режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Исправительные колонии строгого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях	

		<p>отбывания наказания.</p> <p>Исправительные колонии особого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания.</p> <p>Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания.</p> <p>Тюрьмы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных режимах тюрьмы.</p> <p>Воспитательные колонии. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания.</p> <p>Основания перевода осужденных в исправительную колонию общего режима. Попечительский совет и родительские комитеты воспитательных колоний.</p> <p>Лечебно-профилактические учреждения. Режимные требования. Особенности размещения и условия содержания осужденных.</p> <p>Лечебные исправительные учреждения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных.</p> <p>Особенности условий содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах.</p>	
		Практические занятия: Проведение опроса на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.	6
		Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5
Тема 5. Порядок и условия содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений		Содержание учебного материала	6
	1	Социально-правовое значение института содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Основания содержания под стражей. Цели и принципы содержания под стражей. Места содержания под стражей.	
	2	Прием подозреваемых и обвиняемых в места содержания под стражей и их размещение по камерам. Режим и условия содержания в местах содержания под стражей. Особенности режима следственных изоляторов Минюста РФ и изоляторов временного содержания МВД РФ. Обеспечение изоляции заключенных. Организация охраны и надзора подозреваемых и обвиняемых в местах содержания под стражей. Раздельное размещение по камерам.	
	3	Правовое положение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания. Особенности содержания под стражей женщин и несовершеннолетних. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение подозреваемых и обвиняемых. Особенности воспитательной работы с лицами, находящимися в следственном изоляторе и изоляторе временного содержания.	
	4	Предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Режим особых условий в местах содержания под стражей. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, содержащимся под стражей. Привлечение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания к общественно полезному труду.	
	5	Основания и порядок освобождения подозреваемых обвиняемых из-под стражи.	
		Практические занятия: Проведение тестирования на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.	6
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5	
Тема 6.		Содержание учебного материала	8
	1	Основания и виды освобождения от отбывания наказания.	

Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними		Правовое регулирование прекращения отбывания наказания осужденных к различным видам наказания и порядок их освобождения.	
	2	Освобождение осужденных от отбывания наказания по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Категории осужденных, подлежащих освобождению по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Подготовительная работа администрации мест лишения свободы к освобождению осужденных от уголовного наказания, в связи с отбытием срока наказания.	
	3	Освобождение осужденных от отбывания наказания вследствие отмены приговора с прекращением дела производством. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.	
	4	Виды досрочного освобождения от отбывания наказания. Основания и порядок представления осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к досрочному освобождению.	
	5	Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания. Контроль за соблюдением осужденными условий отсрочки отбывания наказания.	
	6	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.	
	7	Понятие, задачи, правовое регулирование установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Полномочия участковых уполномоченных полиции при осуществлении административного надзора. Уголовно-исполнительное законодательство о правах и обязанностях условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных, их права и обязанности. Ответственность этих лиц за уклонение от возложенных на них судом обязанностей либо при нарушении ими общественного порядка. Правовые последствия отбывания наказания.	
	Практические занятия: Проверка знаний по пройденным темам: опрос и тест	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литература	5	
Консультации	Индивидуальные	3	
	Групповая	2	
Итого:		105	

6

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 44= 11	11
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 x 13= 6,5	7
4	Подготовка к опросу	1 опрос	1,0-25,0	2,0 x 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 3=1,5	2
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, решение задачи

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по изученным темам. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы

				составляют 0-49% от общего количества
Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Практические задачи проводятся по изученным темам	КОС-Комплект практически х заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.
5. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 г
6. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Rec (2006)
7. Конституции РФ
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.
3. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Зотеева Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управление персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветош
(подпись)

Моч
(подпись)

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Управление персоналом» согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление персоналом»

Трудоемкость дисциплины: 105 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области управления персоналом, и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

профессиональные

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

Знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление персоналом» является формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области управления персоналом, и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления персоналом;
- приобретение знаний в области регулирования социально-трудовых отношений в сфере управления персоналом;
- овладение умениями анализировать поведение работников.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Управление персоналом» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих:

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

профессиональных:

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;– принимать оптимальные управленческие решения;– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
Знать:	<ul style="list-style-type: none">– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);– методы управленческой деятельности;– основные положения научной организации труда;– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность.**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
105	44	26	-	11	24	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./ сем	лабор ат.заня т			
1.	Персонал организации как объект управления	8	4		4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации	8	4		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Система управление персоналом	10	8		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
4.	Технология управления персоналом	18	10		8	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание, зачет
5.	Консультация	11					
	ИТОГО	44	26		24		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1: Персонал организации как объект управления

Объект, предмет, цели и задачи управления персоналом. Роль менеджера по управлению персоналом (по Д. Ульриху). Трудовые ресурсы и их состав. Трудовой потенциал работника. Основные подходы к управлению персоналом. Понятия персонала организации. Численность и структура персонала.

Характеристика трудовых ресурсов. Участие трудовых коллективов в управлении организацией.

Раздел 2: Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений. Понятия и функции коллективного договора. Стороны коллективного договора. Разработка и утверждение коллективного договора. Коллективные трудовые споры. Соглашение в социально-трудовой сфере.

Содержание трудового договора. Трудовая функция – основы трудового договора. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

Раздел 3: Система управление персоналом

Понятие и цели системы управления персоналом. Принципы и методы системы управления персоналом. Основные элементы системы управления персоналом.

Служба управления персоналом. Основные задачи и функции службы управления персоналом. Этика отношений в работе менеджера по персоналу.

Компетентностный подход к управлению персоналом. Управление персоналом с использованием профессиональных стандартов.

Понятие кадровой документации. Состав и структура документации кадровой службы.

Раздел 4: Технология управления персоналом

Кадровая политика организации. Философия управления персоналом. Понятия, цели и задачи кадрового планирования персонала. Принципы планирования потребности в персонале. Этапы и процесс планирования потребности в персонале. Оценка потребности организации в персонале. Методы планирования и прогнозирования потребности.

Процедура подбора и отбора персонала. Структура профиля должности при подборе персонала. Модель компетенций. Внешние и внутренние источники привлечения кандидатов. Правила составления объявления о вакансии. Резюме. Собеседование. Управление высвобождением персонала. Адаптация персонала и ее виды. Профессиональная адаптация и ее этапы.

Сущность и теории мотивации персонала. Принципы и функции мотивации персонала. Компоненты системы мотивации персонала. Виды стимулирования труда и их основное содержание.

Корпоративное обучение и развитие персонала. Цели и задачи обучения персонала. Этапы и методы обучения персонала. Оценка эффективности обучения.

Понятие и виды деловой карьеры. Управление деловой карьерой. Формирование кадрового резерва. Этапы формирования кадрового резерва. Работа с кадровым резервом.

5.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Персонал организации как объект управления

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Что такое «управление персоналом»?
2. Дайте определения понятиям – трудовые ресурсы, трудоспособное население, трудовой потенциал работника, кадры, персонал, HR-менеджер.
3. Опишите основные подходы к управлению персоналом.
4. Какие роли может исполнять менеджер по управлению персоналом организации?
5. Назовите основные признаки и категории структуры персонала организации.
6. Сформулируйте основные признаки персонала.
7. Какие основные характеристики персонала вы знаете?

8. Что понимают под списочным, среднесписочным и явочным составом персонала?
 9. Какова классификация трудовых коллективов?
 10. Из каких элементов состоит структура характеристик коллектива?
 11. На каких принципах участвуют трудовые коллективы в управлении организацией?
 12. Какие вопросы решаются трудовым коллективом в организации?
- Темы практико-ориентированных заданий:*
1. Определите подходы к управлению персоналом в конкретной организации.
 2. Определите среднесписочную численность персонала в задаче.

Раздел 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «социально-трудовые отношения».
2. Что такое «система социально-трудовых отношений»?
3. По каким типам классифицируют социально-трудовые отношения?
4. Назовите основные факторы формирования социально-трудовых отношений?
5. Что понимают под коллективным договором?
6. Каковы условия возникновения коллективного трудового спора?
7. Почему необходимо заключать трудовой договор с наемным работником?
8. На какие сроки заключается трудовой договор?
9. Перечислите основания прекращения трудового договора.
10. Что понимается под трудовой функцией в рамках трудового договора?
11. Каким правилам должно подчиняться выполнения трудовой функции?
12. Кто осуществляет надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Напишите этапы и структуру разработки коллективного договора.
2. Напишите трудовые функции в правоохранительной деятельности.

Раздел 3: Система управление персоналом

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Каковы цели системы управления персоналом?
2. Дайте определение системы управления персоналом.
3. Назовите основные принципы управления персоналом.
4. Охарактеризуйте организационно-распорядительные методы управления персоналом.
5. Дайте характеристику экономических методов управления персоналом.
6. Раскройте сущность закономерностей, связанных с развитием системы управления персоналом.
7. Что понимают под принципами управления персоналом.
8. Какие принципы необходимо учитывать при формировании и развитии системы управления персоналом.
9. Какие основные элементы входят в систему управления персоналом организации?
10. Какова роль современной службы управления персоналом?
11. Какие цели и задачи стоят перед службой управления персоналом?
12. Какие функции содержат в себе подразделения управления персоналом?

13. Какими профессионально важными качествами должен обладать современный менеджер по персоналу?
14. Какие этические принципы в работе менеджера по персоналу.
15. Что понимают под кадровой документацией?
16. Какие функции включает делопроизводство системы управления персоналом?
17. Перечислите кадровые документы, которые должны быть в организации.
18. Что собой представляет штатное расписание?
19. Для каких целей применяется табель учета использования рабочего времени?
20. В чем заключается порядок составления графика отпусков?
21. Каковы особенности заполнения личной карточки работника?
22. Какова правовая основа порядка ведения трудовых книжек?
23. Каким образом вносятся изменения и исправления в трудовых книжках?
24. В каких случаях выдается дубликат трудовой книжки?
25. Какую структуру имеют правила внутреннего трудового распорядка?
26. Какие сведения относятся к понятию персональных данных работника?
27. Какие задачи стоят перед разработчиками положения о структурном подразделении?

28. В каких случаях необходима должностная инструкция?

29. Каков порядок хранения документов по кадрам?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Дайте краткое резюме по данной теме, основываясь на дополнительной информации, полученной в результате самостоятельной подготовки.
2. На примере организации нарисуйте основные элементы системы управления персоналом.
3. Определите численность персонала кадровой службы.
4. Перечислите и раскройте содержание каждой статьи ТК РФ о персональных данных работников.

Раздел 4: Технология управления персоналом

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Что значит понятие «планирование потребности в персонале»?
2. Чем отличаются понятия «планирование потребности в персонале» и «прогнозирование потребности в персонале»?
3. Какова цель планирование потребности в персонале?
4. Перечислите основные задачи, которые можно решить путем планирования потребности в персонале.
5. Какие факторы оказывают влияние на потребность организации в персонале?
6. Из каких этапов состоит планирование потребности в персонале?
7. Для чего нужна количественная оценка потребности в персонале?
8. Какие методы планирования и прогнозирования потребности в персонале вы знаете?
9. Какие задачи организации решает процесс подбора персонала?
10. Какие стадии подбора персонала выделяет М. Амстронг?
11. Какова роль профиля должности при подборе персонала?
12. Перечислите основные компоненты структуры профиля должности?
13. Какие требования предъявляются к модели компетенций?
14. Перечислите внешние и внутренние источники привлечения кандидатов?
15. Назовите какие правила составления объявления о вакансии?
16. Какие разделы включает в себя резюме?
17. На что необходимо обращать внимание при анализе резюме?

18. Назовите критерии для классификации собеседований.
 19. Назовите основные принципы проведения собеседования.
 20. Перечислите основные этапы собеседования.
 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стратегии проведения собеседования.
 22. Что такое мотивация?
 23. Какие теории мотивации вам известны?
 24. В чем разница понятий «стимулирование» и «мотивирование»?
 25. Назовите виды стимулов трудового поведения персонала.
 26. Какие методы материального стимулирования сотрудников предприятий вы знаете?
 27. В чем суть основных методов управления мотивацией персонала предприятия?
 28. Какая связь, на ваш взгляд, существует между удовлетворенностью трудом и эффективностью деятельности сотрудников?
 29. Для чего нужно обучать персонал организации?
 30. Чем отличаются понятия «развитие» и «обучение» персонала?
 31. Назовите основные этапы процесса обучения персонала.
 32. Какие методы обучения персонала организации вам известны?
 33. Дайте определение деловой карьеры?
 34. Охарактеризуйте виды деловой карьеры.
 35. Какие типы деловой карьеры встречаются на практике?
 36. Какие признаки заложены в этапы деловой карьеры?
 37. Назовите способы оценки результатов и эффективности обучения.
 38. Какие цели организации преследует оценка персонала?
 39. Что включает в себя затраты на персонал?
 40. Как рассчитать общие затраты на персонал?
 41. Назовите показатели эффективности управления персоналом.
 42. Что показывает коэффициент текучести кадров?
 43. Какие используют критерии при анализе качества управления персоналом?
- Темы практико-ориентированных заданий:*
1. Рассчитайте коэффициент укомплектованности кадров.
 2. Проанализируйте объявления о вакансиях.
 3. Разработайте заявку на подбор работника.
 4. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
 5. Какие стимулы труда вас мотивируют к труду.
 6. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
 7. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
 8. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
 9. Рассчитайте величину затрат на обучения.
 10. Рассчитайте коэффициент оборота по приему и увольнению, текучести кадров.
 11. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
 12. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
 13. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
 14. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
 15. Рассчитайте величину затрат на обучения.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Управление персоналом» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 24 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 x 44= 8,8	9
2	Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,85x13= 11,05	11
3	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,2 x 4 = 0,8	1
	Другие виды самостоятельной работы				
4	Подготовка к зачету		1,0 – 3,0	3,0 x 1 = 3	3
	Итого:				24

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тест, проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Перечень вопросов, которые позволяют оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные	Опрос выполняется по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - перечень вопросов	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества;

	навыки			оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практико-ориентированное задание	Задания из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	Предлагаются практико-ориентированных задания по изученным темам	КОС* - комплект заданий	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

	решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инжиева Д.М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Д.М. Инжиева. — Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73272.html ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Моисеева Е.Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0039-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68732.html ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мелихов Ю.Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57162 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Райли Майкл Управление персоналом в гостеприимстве [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом» (062100) и сервиса (230000) / Майкл Райли. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — 5-238-00873-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71078.html	Эл. ресурс
3	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов	Эл. ресурс

вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00909-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Журнал «Кадровый менеджмент»: www.hrm.ru
2. Электронный журнал для специалистов по управлению персоналом: www.hr-journal.ru
3. Ассоциация консультантов по подбору персонала: www.apsc.ru
4. Всероссийский ежемесячный журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>

8.4 Нормативные правовые акты

Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Microsoft Windows 8.1 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
программа подготовки специалистов среднего звена

формы обучения: **очная, заочная**

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Авторы: Шепелева Л.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Математики

(название факультета)

Зав. кафедрой


(подпись)

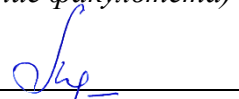
Сурнев В.Б.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 05.09.2022

(Дата)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Математика» согласована с выпускающей кафедрой АУОД

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

Трудоемкость дисциплины: 339 часов.

Цель дисциплины: сформированность представлений о социальных, культурных, исторических факторах становления математики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решения математических задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в мировой цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);

- владение стандартными способами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем (П2);

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П3);

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П4);

- сформированность представлений об процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П5).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК-1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в мировой цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);

- владение стандартными способами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем (П2);

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П3);

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П4);

- сформированность представлений об процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П5).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК-1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 339 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-226 часа; консультации – 18 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов -95 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	
Уроки	102
Практические занятия	124
Консультации	18
Итого	244
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	95
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	339

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации</i>	<i>Объем часов</i>	<i>компетенции</i>
1	2	3	5
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Повторение	Содержание учебного материала: тождественное преобразование, уравнения первой и второй степени, графики линейных и квадратичных функций.	2	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие: Выполнение арифметических действий над числами. Тождественные преобразования, решение уравнений первой и второй степени, графики линейных и квадратичных функций.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	4	
Тема 1.2. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала: целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	4	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие: решение уравнений и неравенств первой и второй степени, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 1.3. Корни, степени логарифмы.	Содержание учебного материала: корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами. Переход к новому основанию	14	П2, Л1-8, М1-7

	<p>Практическое занятие. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение показательных систем.</p> <p>Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение логарифмических систем.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>-выполнение домашних заданий;</p> <p>- подготовка сообщения по темам (на выбор):</p> <p>1) История происхождения и развития понятия корня.</p> <p>2) История происхождения и развития понятия степени.</p> <p>3) История происхождения и развития понятия логарифмов.</p> <p>4) Логарифмы в природе и технике.</p>	10	
Тема 2.1. Основные понятия и основные тригонометрические тождества	<p>Содержание учебного материала. Радианная мера угла. Вращательное движение. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника.</p>	4	П2, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Применение основных тригонометрических тождеств. Для вычисления одной из тригонометрических функций по одной из них.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий;</p> <p>- подготовка сообщений на тему «История становления и развития тригонометрии»</p>	4	
Тема 2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Содержание учебного материала Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного аргумента.</p> <p>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</p>	2	П2, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Изучение основных формул тригонометрии. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий;</p>	2	
Тема 2.3 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Содержание учебного материала. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p>	2	П2, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Решение по формулам м тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенства.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий;</p>	2	
Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	<p>Содержание учебного материала. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс</p>	2	П2, Л1-8, М1-7

	Практическое занятие. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	2	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий;	2	
Тема 3.1. Функции понятие о непрерывности функции. Свойства функций.	Содержание учебного материала. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции.	4	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Определение функции. Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции.	1	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий	4	
Тема 3.2. Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	Содержание учебного материала. Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	6	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Вычисление значений функции по значению аргумента. Построение графиков степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий	4	
Тема 4.1. Последовательности		2	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.	2	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий;	4	
Тема 4.2. Производная и ее применение.	Содержание учебного материала: Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнения касательной к графику функции. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков Производная обратной функции. Таблица производных. Вторая производная, ее геометрический и механический смысл.	6	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Производная: ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функций с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	8	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий; - решение задач по теме «Нахождение производных»; - решение задач по теме «Применение производной»;	6	

Тема 4.3. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала: Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла	6	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Интеграл и первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей.	8	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий;	4	
Тема 5.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. История развития комбинаторики, ее роль в различных сферах человеческой жизни. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, перестановки, сочетания. Бинома Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	2	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала. Событие, вероятность события, сложения и умножения вероятностей. Понятия о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	6	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий.	2	
Тема 5.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	6	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий.	2	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	8	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.	10	

	<p>Выполнение построений углов между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознаванию их по моделям.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве</p>		
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p>	7	
Тема 6.2. Многогранники	<p>Содержание учебного материала. Вершины, ребра, грани многогранника.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе).</p>	6	П4, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Описание и характеристики различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях.</p> <p>Характеристика и изображение сечений, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы и пирамиды. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа - составление кроссворда на тему «Многогранники и их элементы» - решение задач</p>	8	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения.	<p>Содержание учебного материала. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	6	П4, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>	8	

	Самостоятельная работа - решение задач	10	
Тема 6.4. Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	8	
	Самостоятельная работа - решение задач	10	
Тема 6.5. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	6	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Векторы. Действия над векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы и плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	8	
	Самостоятельная работа: -выполнение домашних заданий; - создание презентации «Координаты и векторы вокруг нас»	8	
Раздел 7. Повторение	Практическое занятие. Повторение ключевых вопросов пройденных тем.	12	П1, Л1-8, М1-7
Консультация	Индивидуальная консультация	14	
Консультация	Групповая консультация экзаменом	4	
	Всего:	339	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Математика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 95 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,4 x 102= 40,8	41
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,8 x 62= 49,6	50
3	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 x 2 =3	4
	Итого:				95

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Количество контрольных работ 2. Предлагаются задания по изученным темам	КОС- Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

	теме или разделу.			
--	-------------------	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен (теоретический вопрос и 4 практических задания).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практическое задание	Задание, в котором обучающиеся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий - 4	КОС-Комплект заданий	Выполнение задания в полном объеме (4 балла), правильно (без ошибок) (4 балла), аккуратно (2 балла) /оценка «отлично», если обучающийся выполнил работу на 9-10 баллов; оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 7-8 баллов; оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 5-6 баллов; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 0-4 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шейна Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шейна Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58226.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Шейна Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шейна Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70155.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ю. М. Колягин [и др.]]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 384 с. : рис., табл. - Предм. указ.: с. 381-382	30
4	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ю. М. Колягин [и др.]]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 384 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 357. - Предм. указ.: с. 381-382.	30

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шевалдина О.Я. Начала математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Шевалдина О.Я., Стрелкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87833.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахметгалиева В.Р., Галяутдинова Л.Р., Галяутдинов М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65863.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплексе оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

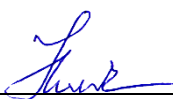
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Уповров
14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.02 ФИЗИКА

**Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Славина Т. П., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Физики

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Коршунов И.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №10 от 08.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

Ф. И. О.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 234 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: освоение основных знаний о физических явлениях и развитии физического мышления, которые не только позволяют сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждают у них готовность к выбору действий определенной направленности и умение использовать полученные знания и методологию научного познания для применения их в своей профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
- сформированность умения решать физические задачи (П-5);
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

понимание особенностей и смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

формирование смысла физических понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

формирование смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

овладение умением описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

овладение умением отличать гипотезы от научных теорий и способностью делать выводы на основе экспериментальных данных;

формирование умения приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

формирование готовности приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

формирование готовности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, а также рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физика» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
- сформированность умения решать физические задачи (П-5);
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 156 часа;
 консультации – 14 часов;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 64 часов.

5. РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	78
Практические занятия	78
Самостоятельная работа	64
Консультации	14
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена</i>	
Всего	234

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение. Физика и методы научного познания.	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт. Научное мировоззрение	2	П1
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1 Кинематика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	6	П2-П7
Тема 1.2 Динамика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	12	П2-П7
	2 Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Первая космическая скорость.		П2-П7
	3 Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения.		П2-П7
	4 Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа, мощность. Работа потенциальных сил. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения механической энергии.		П2-П7
	5 Жидкости и газы		П2-П7

	6	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 1.		Л1-Л7 М1-М6
Раздел 2 Молекулярная физика и основы термодинамики				
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>			
Основы молекулярно-кинетической теории	1	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	10	П2-П7
	2	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии.		П2-П7
	3	Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах.		П2-П7
	4	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.		П2-П7
Тема 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>			
Основы термодинамики	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя. Максимальный КПД теплового двигателя (Цикл Карно). Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	10	П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 2.		5
Раздел 3 Основы электродинамики				
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>			
Основы электростатики	1	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электризация тел... Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	10	П2-П7
	2	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.		П2-П7
Тема 3.2	<i>Содержание учебного материала</i>			
Законы постоянного тока				

	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	8	П2-П7
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	4	П2-П7
Тема 3.4 Магнитное поле	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	10	П2-П7
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.	6	П2-П7
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	14	П2-П7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 3.		16	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 4 Оптика				
Тема 4.1 Геометрическая и волновая оптика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	16	П2-П7
	2	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды.		П2-П7
Тема 4.2 Элементы теории относительности	<i>Содержание учебного материала</i>			

	1	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.	10	П2-П7
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 4.3 Излучения и спектры.	1	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.	10	П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 4.	10	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 5 Основы квантовой физики				
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 5.1 Гипотеза о квантах, фотоэффект	1	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.	8	П2-П7
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 5.2 Атомная физика	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Строение атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	10	П2-П7
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 5.3 Строение атомного ядра	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Методы научного познания и физическая картина мира.	10	П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 5.	9	Л1-Л7 М1-М6
Консультации	Индивидуальная консультация		10	
	Групповая консультация перед зачетом и экзаменом		4	
ВСЕГО			234	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,3 x 78= 23,4	23
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 39= 9,75	9
3	Решение домашних задач по разделам 1-5	1 тема	1,0-25,0	2,0 x 16 = 32	32
	Итого:				64

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках и практических занятиях.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, домашние задачи.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам № 1–5. Проводится по изученным разделам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение моноло-	Опрос выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота и правильность ответа, логичность изложения материала, (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка

	гической речью и иные коммуникативные навыки			«неудовлетворительно».
Домашние задачи	Средство развития мышления, способствующее выработке умений применения полученных теоретических знаний для их практического использования при решении задач по изученным разделам физики.	Решение домашних задач выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам	КОС – домашние задачи	Правильность ответа оценивается в соответствии со следующей шкалой: 15 баллов (90-100%) - оценка «отлично»; 12 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»; 8 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»; 0-7 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

*-комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине на зачете и экзамене проводится по билетам, содержащих два теоретических вопроса и задачу.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету и экзамену.	Полнота и последовательность ответа на вопрос; степень использования и понимания научных, нормативных источников; умение анализировать материал; соблюдение норм литературной речи; владение профессиональной лексикой (всего 10 баллов): 10 баллов – оценка «отлично», «зачтено»; 8 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»; 6 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».
Задача	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по разделам № 1-5.	Количество задач - 1	КОС-Комплект задач к зачету и экзамену.	Правильность ответа; полнота и аргументированность; наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи; применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии (всего 10 баллов): 10 баллов – оценка «отлично», «зачтено»; 8 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»; 6 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка

				«неудовлетворительно», «не зачтено».
--	--	--	--	--------------------------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2019. - 288 с.	50
2	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 1. Механика, молекулярная физика и термодинамика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2016. – 95 с.	20
3	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 2. Электростатика, постоянный ток. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2017. – 51 с.	10
4	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 3. Магнетизм. Колебания. Оптика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2018. – 73 с.	46

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник/А.В. Перышкин.- Москва: Дрофа, 2019.-352с.	50
2	Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс] / сост. О. В. Малярова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — 978-5-91673-055-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html .	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Бесплатные обучающие программы по физике	15 обучающих программ по различным разделам физики	http://www.history.ru/freeph.htm
Анимация физических процессов	Трехмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.	http://physics.nad.ru
Физическая энциклопедия	Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.	http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций и уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.03 ИНФОРМАТИКА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Зубов В. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Информатики

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Дружинин А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 08.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Информатика» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

Трудоемкость дисциплины: 144 часов.

Место дисциплины в ОПОП: Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л1);
- осознание своего места в информационном обществе (Л2);
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л3);
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л6);
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л7);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л8);

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М1);

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М2);

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М3);

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М4);

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М5);

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М6);

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М7);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П1);

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П2);

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П3);

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П4);

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П5);

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П6);

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П7);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П8);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П9);

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (П10);

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П11).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа «Информатика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение цели: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л1);
- осознание своего места в информационном обществе (Л2);
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л3);
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л6);

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л7);

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л8);

метапредметные:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М1);

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М2);

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М3);

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М4);

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М5);

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М6);

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М7);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П1);

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П2);

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П3);

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П4);

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П5);

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П6);

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П7);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П8);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П9);

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (П10);

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П11).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>теоретическое обучение</i>	32
<i>практические занятия</i>	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>самостоятельная работа над домашним заданием</i>	34
<i>самостоятельная работа перед тестом</i>	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции	
1 Информационная деятельность человека				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	<i>Л1-8, М1-7, П1-11</i>	
	1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов			
	2 Информационные ресурсы общества			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада на тему: «Основные этапы развития информационного общества».	4		
Тема 1.2 Гуманитарная информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	1	<i>Л1-8, М1-7, П1-11</i>	
	1 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов			
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Практические занятия Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.	4		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Самостоятельная работа Освоить виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	5		
2 Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению	Содержание учебного материала	3	<i>Л1-8, М1-7, П1-11</i>	
	1 Информационные объекты различных видов			
	2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации			
	3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации			
	4 Принципы обработки информации при помощи компьютера			
	5 Арифметические и логические основы работы компьютера			
	6 Компьютер как исполнитель команд			
	7 Программный принцип работы компьютера			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			-
	Практические занятия Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.			4

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Решение вариативных задач на объем информации)</i>	5	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях		
	2 Определение объемов различных носителей информации		
	3 Архив информации		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Решение задач на кодирование графической информации)</i>	6	
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Пример АСУ образовательного учреждения.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Перевод чисел из одной системы счисления в другую)</i>	6	
3 Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Основные характеристики компьютеров		
	2 Многообразие компьютеров		
	3 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру		
	4 Виды программного обеспечения компьютеров		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
Тема 3.2 Локальная сеть	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть		
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
	3 Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Тема 3.3 Защита информации	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение		
	2 Защита информации, антивирусная защита		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1 Информационные системы	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		
	2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(подготовка к тесту по разделам 1 и 2)</i>	4	
Тема 4.2 Обработка информации	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц		
	2 Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 4.3 Работа с базой данных	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Представление об организации баз данных и системах управления ими		
	2 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др		
	3 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	8	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
5 Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Технические и программные средства	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий		
	2 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	12	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Вычисление таблицы Excel при помощи формул).</i>	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
Тема 5.2 Поиск информации	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Поиск информации с использованием компьютера		
	2 Программные поисковые сервисы		
	3 Использование ключевых слов, фраз для поиска информации		
	4 Комбинации условия поиска		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> .	-		
Тема 5.3 Передача информации	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Передача информации между компьютерами		
	2 Проводная и беспроводная связь		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.	12	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание базы данных (индивидуальный вариант)	4	
Тема 5.4 Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(подготовка к тесту по разделам 1, 2, 3, 4)</i>	4	
Тема 5.5 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония		
	2 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной дея-		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
	1 Информационная деятельность человека		
	тельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Индивидуальные	7	
	Групповая перед экзаменом	2	
		144	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Информатика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 39 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,6 x 32= 19,2	19
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,6 x 32= 19,2	19
3	Подготовка к тесту	1 тест	0,5-2,0	1,0 x 1 = 1	1
	Итого:				39

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, домашние работы.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71876.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	--	------------

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

профессор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

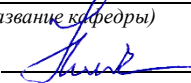
Автор: Никоряк В.В. преподаватель, Сосенков А.В. преподаватель, Сюзев И.Ю,
преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

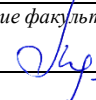
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля **Оперативно-служебная деятельность**

Трудоемкость профессионального модуля: 897 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. применять меры административного пресечения правонарушителей, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Уметь:

- решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности;

- составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;

- использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. применять меры административного пресечения правонарушителей, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь:	решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности; составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
Знать:	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и

	использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
--	--

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 1149 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 897 часов в т.ч. на самостоятельную работу - 243 часа;

на учебную практику - 144 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.1 – 108 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)					Практики		
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Лекции	Практ.задания работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	141	56	38	-	7	40	-	-	-
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8	МДК.01.02 Огневая подготовка	231	18	136	-	13	64	-	-	-
ПК 1.9, ПК 1.13	МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	267	90	88	-	19	70	-	-	-
ПК 1.8, ПК 1.12	МДК.01.04 Специальная техника	129	52	34	-	4	39	-	-	-
ПК 1.10, ПК 1.11	МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности	129	52	34	-	13	30	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ОК 14	УП.01.01 Учебная практика	144	-	-	-	-	-	-	144	-
ОК 1-14,	ПП.01.01 Производ-	108	-	-	-	-	-	-	-	108

ПК 1.1-1.13	ственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 1									
	Всего	1149	268	330	-	56	263	-	144	108

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.	Компетенции
	МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка		141	
1	Раздел 1: Топографическая подготовка			
2	Тема 1: Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
3	Тема 2: Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	ОК 4, ОК 7
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
4	Тема 3: Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		ОК 3
		Практическое занятие Место и роль топографической подготовки в системе	2	

		<p>подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций</p>		
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
5	Тема 4: Измерения по топографической карте	<p>Содержание учебного материала Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспорта.</p>		ОК 12
		Практическое занятие Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
6	Тема 5: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	<p>Содержание учебного материала Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Оформление данных на топографической карте. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.</p>		ОК 3
		Практическое занятие Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
7	Тема 6: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в	<p>Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географиче-</p>	2	ОК 1, ОК 3

	ОВД	ских координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
		Практическое занятие Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
8	Тема 7: Графические Службные документы, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Виды, назначение и содержание службных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-службных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-службных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).	2	ОК 12
		Практическое занятие Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно службных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач.	2	
		Самостоятельная работа по разделу 1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-службных задач. 2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. 3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. 4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. 5. Сущность изображения рельефа горизонталями. 6. Разграфка и номенклатура топографических карт. 7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. 8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. 9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности. 10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. 11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. 12. Измерение углов по топографической карте. 13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью на-	10	

		вигационных приборов.		
		Консультация	-	
9	Раздел 2: Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
10	Тема 8: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	2	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
11	Тема 9: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	2	ОК 5, ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
12	Тема 10: Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи	Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные под-	2	ОК 10, ПК 1.5

	федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел в этих системах	системы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
13	Тема 11: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
14	Тема 12: Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
15	Тема 13: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	2	

		<p>Основные способы защиты населения. Специальная обработка.</p> <p>Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевоЙского защитного комплекта (ОЗК).</p>		
		<p>Самостоятельная работа по разделу</p> <p>1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Организационная структура, роль и задачи РСЧС.</p> <p>5. Силы и средства РСЧС.</p> <p>6. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ.</p> <p>7. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>8. Способы защиты населения.</p> <p>9. Техногенные ЧС и их последствия.</p> <p>10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений.</p> <p>11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений.</p> <p>12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.).</p> <p>13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах. 14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. 15. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.</p> <p>16. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов.</p> <p>17. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.</p>	12	
		Консультация	-	
16	Раздел 3: Тактическая подготовка сотрудников ОВД			
17	Тема 14: Инженерное оборудование сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.</p>	2	ПК 1.5
		<p>Практическое занятие</p> <p>Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.</p>	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
18	Тема 15: Взрывчатые вещества, взрывные	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых</p>	4	ОК 4

	<p>устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств</p>	<p>материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.</p>		
		<p>Практическое занятие Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.</p>	4	
		<p>Самостоятельная работа</p>	-	
19	<p>Тема 16: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки</p>	<p>Содержание учебного материала Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.</p>	4	ОК 8, ПК 1.6
		<p>Практическое занятие Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.</p>	6	
		<p>Самостоятельная работа 1. Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. 2. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления. 3. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. 4. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки</p>	4	

		<p>взрывных устройств и взрывоопасных предметов.</p> <p>5. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.</p> <p>6. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.</p> <p>7. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.</p> <p>8. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.</p> <p>9. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>10. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>11. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>12. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий.</p> <p>13. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач.</p>		
		Консультация	-	
20	Раздел 4: Деятельность ОВД в кризисных ситуациях			
21	Тема 17. Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в кризисных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.</p>	2	ОК 7, ПК 1.10
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
22	Тема 18: Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Силы и средства, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.</p> <p>Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОПОН полиции общественной безопасности, ОПСН криминальной полиции.</p>	2	ПК 1.12
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
23	Тема 19: Основы специальной операции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура</p>	2	ОК 6

		ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
24	Тема 20: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация чрезвычайных обстоятельства, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.6
		Практическое занятие №25 Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
25	Тема 21: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Особенности создания группировки сил и средств.	2	ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.6
		Практическое занятие №26 Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
26	Тема 22: Организация управления и взаимодействия в специальной операции	Содержание учебного материала Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ПК 1.4
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
27	Тема 23: Обеспечение действий сил и	Содержание учебного материала Основы организации обеспечения действий ОВД при	2	ПК 1.8

	средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
28	Тема 24: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ОК 8, ПК 1.1
		Практическое занятие Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Этапы, способы проведения специальной операции, их содержание.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
29	Тема 25: Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	ПК 1.6, ПК 1.7
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
30	Тема 26: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ОК 4, ПК 1.4
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
31	Тема 27: Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Осо-	2	ОК 2, ПК 1.7

		бенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
32	Тема 28: Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса. Зарубежный опыт.		ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Организация и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
33	Тема 29: Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	2	ОК 3, ПК 1.6
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
34	Тема 30: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных, вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание учебного материала Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2	ОК 3, ПК 1.6
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
35	Тема 31: Участие ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий органов внутренних дел при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного	2	ОК 3, ПК 1.6

	и природного характера. Зарубежный опыт.		
	Практическое занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления функциональными группами в специальной операции. 2. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). 3. Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции. 4. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий). 5. Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях. 6. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников. 7. Тактика действия функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления. 8. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу). 9. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД. 10. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп. 11. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд. 12. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов. 13. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов. 14. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками. 15. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников. 16. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта. 17. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса. 18. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей. 19. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков. 20. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков. 21. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. 	14	

		<p>Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков.</p> <p>22. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.</p> <p>23. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.</p> <p>24. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. д.).</p> <p>25. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения.</p> <p>26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения.</p> <p>27. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.</p> <p>28. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.</p> <p>29. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов.</p> <p>30. Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций.</p>		
		Консультация	2	
	МДК 01.02 Огневая подготовка		231	
1	Тема 1: Предмет, задачи, содержание и организация в правоохранительных органах огневой подготовки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация, отличительные признаки, предназначение боевого, служебного и гражданского оружия. Требования Законов РФ «Об оружии»</p>	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с нормативными документами. Федеральные законы «Об оружии», «О полиции»	4	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Правовые основы владения оружием. Законы РФ, нормативные акты о выполнении служебных обязанностей с оружием	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному использованию огнестрельного оружия. Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному применению огнестрельного оружия.</p>	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с нормативными документами Федеральный закон «О полиции»	4	
		Консультация	1	
3	Тема 3: История и перспективы развития стрелкового оружия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития стрелкового оружия. Перспективы развития ручного стрелкового оружия в России</p>	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа	8	
		Аналитическая обработка текста учебной литературы	8	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Назначение, устройство, принципы действия, правила пользования основ-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изложение содержания «Наставления к стрелковому делу». Технические характеристики ПМ. Технические характеристики АК-74.</p>	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13

	ными образцами оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов РФ	Практическое занятие	6	
Самостоятельная работа		8		
Аналитическая обработка текста учебной литературы				
		Консультация	1	
5	Тема 5: Основы знаний о внутренней и внешней баллистике стрелкового оружия и их практическое использование при коррекции результатов стрельбы	Содержание учебного материала Изучение основных положений «Наставления по стрелковому делу». Изучение основных положений «Основы стрельбы из стрелкового оружия».	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	8	
		Аналитическая обработка текста учебной литературы		
		Консультация	1	
6	Тема 6: Правила изготовления для стрельбы из различных положений	Содержание учебного материала Изготовка для стрельбы из пистолета. Видео материалы. Наглядные примеры. Изготовка для стрельбы из автомата. Видео материалы. Наглядные примеры	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	8	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
7	Тема 7: Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала Приборы наблюдения. Бинокли, приборы ночного видения. Прицелы и прицельные приспособления, используемые в правоохранительных органах.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	6	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
8	Тема 8: Правила прицеливания. Основные ошибки целевого выстрела. Зависимость результатов стрельбы от взаимодействия моторно-двигательных функций стрелка	Содержание учебного материала Приемы стрельбы из пистолета. Условия упражнений для стрельбы № 1,2	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	4	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
9	Тема 9: Порядок неполной разборки – сборки пистолета «ПМ», правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ. Правила хранения, порядок смазки ПМ.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия	8	
		Самостоятельная работа	6	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
10	Тема 10: Порядок неполной разборки-сборки автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки. Правила хранения, порядок смазки АК-74	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия	8	
		Самостоятельная работа	4	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
11	Тема 11: Меры безопасности при обращении с оружием. Условия, порядок и правила выполнения	Содержание учебного материала Техника безопасности на огневом рубеже. Техника безопасности при ношении и хранении оружия ПМ и АК-74. Поведение на огневом рубеже, порядок стрельб.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	80	

	упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия	Выполнение на тренажерах «Хват» и «Приклад», совмещенных с тренажером «СКАТТ». Выполнение упражнений с учебным оружием, с использованием тренажера «Отдача» моделирующим стрельбу из самозарядного оружия.		
		Самостоятельная работа изучение положений о безопасном обращении с оружием	4	
		Консультация	1	
	Консультация	Групповая	2	
	Зачет и экзамен			
	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		267	
1	Тема 1: Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	Содержание учебного материала Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая. Предметы, изучаемые в ходе подготовки по направлению «Правоохранительная деятельность» и возможность применения их в дальнейшей практической деятельности. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	4	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Понятие юриспруденции	Содержание учебного материала Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества. Участие в конференциях. Обмен международным опытом. Участие студентов в оказании бесплатной юридической помощи и др. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.	4	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
3	Тема 3: Профессиональная подготовка юристов и юридическое образование и наука	Содержание учебного материала Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Предмет и характерные черты юридической науки. Система юри-	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

		дических наук. Деятельность международных организаций, таких как, Интерпол, ЕСПЧ и др. Конференции, круглые столы. Юридические клиники в образовательных учреждениях.		
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	Содержание учебного материала Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Юрист: понятие, типология, должностные обязанности. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста. Функции юридической деятельности. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности. Профессиональная деятельность: содержание, структура и особенности, ее соотношение с общегражданским правореализационным поведением. Использование правовой информации. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом	4	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Юридические специальности	Содержание учебного материала Юридические специальности. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической Карьера в сфере юриспруденции и ее престиж. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие	6	

		Опрос по теме, решение задач		
		Самостоятельная работа	6	
		Повторение материала лекций, подготовка к занятиям		
		Консультация	1	
6	Тема 6: Общая характеристика правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других направлений правоохранительной деятельности. Проблемы реализации направлений правоохранительной деятельности.	10	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Общая характеристика судебной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения властей в РФ. Понятие судебной власти, ее функции и основные признаки. Суд как единственный орган судебной власти. Судебная система РФ: Конституционный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные суды общей юрисдикции субъектов РФ, арбитражные суды, апелляционные суды. Суд с участием присяжных заседателей. Понятие звена судебной системы. Суды основного звена, суды среднего звена и суды высшего звена. Понятие судебной инстанции. Суды первой, второй и надзорной инстанций. Понятие и виды судопроизводства. Апелляционные суды. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей и Совет судей РФ, собрание судей Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, собрания (конференции) судей субъектов РФ.	10	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие «правоохранительные органы». Значение деятельности правоохранительных органов в государственном механизме. Система органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов внутренних дел РФ: задачи и система. Задачи, функции и полномочия Министерства внутренних дел России (МВД России). Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция. Разграничение их функций и полномочий. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования преступлений. Дознание как форма предварительного расследования. Органы и виды дознания. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): ее цели, виды и система органов ее осуществляющих. Юридическое значение результатов ОРД по раскрытию преступлений и изобличению виновных лиц. Министерство юстиции РФ: цели деятельности, структура и основные полномочия. Рос. регистрация. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказания. Органы Федеральной Службы Безопасности России (ФСБ России): структура, направления деятельности и полномочия.	12	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

		Служба внешней разведки России (СВР России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Пограничная служба ФСБ России (ПС ФСБ России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральная служба охраны: цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте России: цели деятельности, структура и основные полномочия. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.		
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию: общего характера, об организации раскрытия и расследования преступлений, о прокурорском надзоре и органах прокуратуры, об организации юридической помощи, о судебной власти, об организации и деятельности судов. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе: Конституция РФ; Федеральные законы, в том числе законы субъектов РФ; указы и распоряжения Президента РФ; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты федеральных органов исполнительной власти. Постановления Конституционного суда РФ, разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	6	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	8	
		Самостоятельная работа Подготовка к тестированию	4	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Правоохранительная служба как вид государственной службы в Российской Федерации. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим. Ограничения, связанные с прохождением службы в правоохранительных органах. Специальные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Основные положения правового статуса сотрудника правоохранительных органов. Льготы и гарантии, предоставляемые сотрудникам правоохранительных органов. Особенности прохождения службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, регулирующие службу в правоохранительных органах.	6	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	

		Консультация	1	
11	Тема 11: Личность юриста	Содержание учебного материала Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональные качества юриста. Профессиональная подготовка юриста. Умение отстаивать свою позицию, убедительность. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблемы завышенных требований к личности юриста.	6	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
12	Тема 12: Профессиональное поведение юриста	Содержание учебного материала Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношение юриста с клиентами. Поведение юриста в суде.	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
13	Тема 13: Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста и сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Высокий уровень правовой культуры как важное качество личности юриста и сотрудника правоохранительных органов. Проблемы разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности сотрудников правоохранительных органов. Формализация этических требований к поведению юриста и сотрудника правоохранительных органов в рамках служебных и неслужебных отношений. Кодексы профессиональной этики различных правоохранительных органов. Кодекс профессиональной этики юриста. Кодекс профессиональной этики адвоката. Кодекс профессиональной этики судей. Кодекс профессиональной этики сотрудника полиции и др. Ответственность за нарушение норм этики и морали при выполнении служебных обязанностей и во внеслужебных отношениях.	6	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
14	Тема 14: Выдающиеся юристы России	Содержание учебного материала Выдающиеся юристы России. Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития дореволюционной России. Правосудие в дореволюционной России после правовой реформы 1864 г. Выдающиеся российские судебные деятели. Российская правовая наука. Международный авторитет российских ученых. Правовая наука и практика после 1917 г. Потери и преемственность. Падение престижа юристов. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности. Выдающиеся юристы дореволюционной России: Стасов Дмит-	4	ОК 10-13

		рий Васильевич, Василий Никитич Татищев, Урусов Александр Иванович, Федор Никифорович Плевако, Анатолий Фёдорович Кони, Владимир Николаевич Герард. Юристы 20 века: Позднышев Сергей Викторович, Пиантковский Андрей Андреевич, Андрей Вышинский, Герцензон Алексей Адольфович. Юристы 21 века: Руденко Роман Андреевич, Кудрявцев Владимир Николаевич, Сергей Сергеевич Алексеев.		
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
15	Консультации	Групповая	4	
		Индивидуальная	1	
Зачет и экзамен				
МДК 01.04 Специальная техника			129	
1	Тема 1: Понятие специальной техники, основные направления, формы и методы ее применения. Классификация специальной техники	Содержание учебного материала Специальная техника-это совокупность технических средств, материалов и соответствующих тактико-технических приемов, используемых органами внутренних дел в соответствии с законом для выполнения их специфических задач. Специальные технические средства можно классифицировать применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел. - обеспечение личной безопасности граждан; - предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; - раскрытие преступлений; - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; - оказание помощи в пределах, установленных настоящим Законом, гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.	2	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
2	Тема 2: Правовые и организационно-тактические основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Применение оперативной техники осуществляется при строгом соблюдении требований закона. Совокупность правовых норм (законов, указов президента, постановлений правительства), регламентирующих использование оперативной техники, составляет правовую основу ее применения. Решения коллегии Министерства внутренних дел РФ от 30.08.95 г. –О деятельности оперативно-технических подразделений органов внутренних дел, мерах по их укреплению и повышению результативности в борьбе с преступность.	2	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
3	Тема 3: Применение	Содержание учебного материала	4	ОК 4

	специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	Основные направления применения оперативной техники в оперативно-розыскной деятельности базируются на выполнении работниками оперативных аппаратов задач по предупреждению, раскрытию преступлений, розыску скрывшихся преступников. Опыт использования технических средств для решения указанных задач свидетельствует о том, что они чаще всего применяются: при осуществлении ОРМ по выявлению лиц, которых обоснованно можно подозревать в подготовке или совершении преступлений; при документировании преступных действий лиц, разрабатываемых по делам оперативного учета; в ходе реализации материалов дел оперативного учета.		
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
4	Тема 4: Применение специальных средств	Содержание учебного материала Система связи ОВД- это совокупность узлов и станций связи, соединенных между собой линиями связи в порядке, соответствующем организации управления ОВД, и сигналов взаимодействия, принятых в ОВД. Система связи органов внутренних дел является важнейшим элементом в системе управления министерства и предназначена для обмена всеми видами документальной и речевой информации. Принципы построения системы связи.	4	ОК 6
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
5	Тема 5: Средства индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Средства индивидуальной бронезащиты головы, туловища, конечностей. Назначение, классификация, классы.	6	ОК 2, ПК 1.7
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
6	Тема 6: Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций назначение классификация классы.	6	ОК 12
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
7	Тема 7: Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Средства охранно-пожарной сигнализации ее сущность, задачи. Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации Развитие средств охраны, вневедомственная охрана. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов.	4	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа	3	

		Повторение материала лекций, подготовка к занятиям		
		Консультация		
8	Тема 8: Технические средства защиты информации	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности информации. Информация - это знание, производство, хранение и применение которого становится все более важной для общества деятельностью и порождает соответствующие ему технико-организационные структуры. Одной из таких структур являются контрразведывательные органы преступных группировок, занимающиеся несанкционированным получением информации в целях самосохранения, извлечения сведений, необходимых для ведения противоправных действий.	4	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
9	Тема 9: Поисквые технические средства	Содержание учебного материала Особенности практического использования поисковой техники При применении поисковой техники ее потенциальные возможности металлоискатели. Помехообразующие сигналы при поиске тайников. Для идентификации сигналов могут быть использованы эндоскопы. Приборы поиска взрывчатых веществ, трупов, наркотических средств.	4	ОК 10, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
10	Тема 10: Технические средства контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технические средства контроля и управления доступом. Назначения, классификация, рубежи контроля.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
11	Тема 11: Современные технические средства наблюдения	Содержание учебного материала Современные информационные системы (ИС) - это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы. Автоматизированные рабочие места и автоматизированные информационные системы для дежурных частей.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
12	Тема 12: Специальные химические вещества	Содержание учебного материала Назначение, сущность, основные направления и правовые основы применения специальных химических веществ в деятельности органов внутренних дел Специальные химические вещества (СХВ) предназначены для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющих выделить их из группы одно-	4	ПК 1.5

		родных объектов. Их классификация.		
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
13	Тема 13: Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Содержание учебного материала Технические средства негласного видео и аудиоконтроля.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
	Консультация		4	
	Зачет			
	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности		129	
1	Тема 1: Предмет и задачи курса. Понятие документа. Свойства документа.	Содержание учебного материала Основные понятия делопроизводства. Его предмет, задачи и система. Структура содержания учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» и ее взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Понятие и виды служебных документов.	4	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Делопроизводство в системе правоохранительных органов сущность и значение.	2	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Классификация документов. Способы документирования.	Содержание учебного материала Виды документов. Их классификация по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения. Подлинник, копия, выписка, дубликат – сходства и отличия.	4	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Классификация по средствам фиксации и иные классификации.	2	
		Консультация	1	
3	Тема 3: Структура документа. Требования к оформлению.	Содержание учебного материала Правила оформления документов. Реквизиты документов. Общие требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств, требования к бланкам.	4	ОК 4
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств.	2	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Принятие и виды служебных документов. Юридическая сила документа	Содержание учебного материала Общая характеристика документов, издаваемых органами законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством. Назначение, содержание и виды распорядительных документов. Характеристика отдельных видов распорядительных документов. Решение, распоряжение, указание, приказ. Требования, предъявляемые к содержанию и форме распорядительных документов.	4	ОК 6

		Стадии подготовки распорядительного документа.		
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Организационная документация. Назначение, содержание и виды организационных документов. Устав. Положение. Инструкция. Порядок принятия (утверждения). Реквизиты, наличие которых обязательно в указанных документах.	2	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Система документационной информации.	Содержание учебного материала Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства.	4	ОК 2, ПК 1.7
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Система документационной информации.	2	
		Консультация	1	
6	Тема 6: Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Содержание учебного материала Конституционные и законодательные основания прав граждан на обращения в государственные органы или должностным лицам. Основные виды обращений граждан. Предложение. Заявление. Жалоба. Сходства и отличия. Обращения граждан, носящие смешанный характер. Порядок, в соответствии с которым обращения граждан подаются в органы, компетентные в разрешении данного вопроса. Делопроизводство по обращениям граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях, организациях. Ответы на жалобы заявления и предложения и их обжалование. Автоматизированная обработка обращений граждан и их хранение.	2	ОК 12
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Основные виды обращений граждан.	2	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Организация делопроизводства	Содержание учебного материала Регистрация и учет документов. Порядок обработки поступающих документов. Первичная обработка, предварительное рассмотрение, регистрация, рассмотрение руководством и доставка исполнителям поступающих документов. Порядок обработки отправляемых документов. Передача документов внутри организации. Учет количества документов и информационно-поисковая система для работы с документами. Правила регистрации и индексирования документов. Организация контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Проверка хода исполнения документа. Формирование дел. Хранение документов. Понятие номенклатуры дел.	4	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Типовые и примерные номенклатуры. Номенклатура дел организации. Правила составления номенклатуры дел.	2	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Формирование и хранение дел. Техническое обеспечение работы с доку-	Содержание учебного материала Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Порядок и основания её проведения. Оформление результатов её проведения. Опись дела.	4	ОК 5, ПК 1.5

	ментами, учёт и хранение документов и дел.	Порядок передачи документов в архив. Подготовка к передаче документов в архив. Уничтожение дел. Акт об уничтожении.		
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Хранение документов. Номенклатура дел организации.	2	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел. Правовое регулирование защиты информации. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	6	ОК 10, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Порядок использования сведений, относящихся к государственной и служебной тайне. Виды ответственности должностных и иных лиц за нарушение режима секретности.	2	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	Содержание учебного материала Понятия государственной и служебной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну. Принципы отнесения сведений к государственной тайне. Понятия степени и грифа секретности сведений, относящихся к государственной тайне. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.	6	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Понятие доступа к государственной тайне. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне.	4	
		Консультация	1	
11	Тема 11: Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Содержание учебного материала Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	6	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тай-	4	

		ну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.		
		Консультация	1	
12	Тема 12: Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа. Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках. Порядок уничтожения секретных документов.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Понятие режимных помещений и требования, предъявляемые к их оборудованию. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ. Порядок сдачи режимных помещений под охрану и порядок их вскрытия. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.	4	
		Консультация	1	
	Консультация	Групповая	1	
	Экзамен			
1	УП 01.01 Учебная практика	- обучение трудовым приемам, способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной специальности и необходимых для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; - апробация теоретических знаний в практической деятельности; - ознакомление обучающегося с организацией, структурой, функциями, содержанием деятельности правоохранительных органов; - получение практического знания о задачах, выполняемых каждым органом в отдельности, методах и способах, используемых правоохранительными органами при решении этих задач; - ознакомление с делопроизводством; - овладение первичными навыками составления необходимых документов; - ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими правоохранительную деятельность.	144	ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ОК 14
	Зачет			
1	ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1	- ознакомление с документами, регламентирующими деятельность в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Изучение плана и специфики работы в военное время, особенности организации службы в особых условиях; - совместно со следователем и оперативными сотрудниками, иными должностными лицами принятие участия в	108	ОК 1, ОК 2, ОК 4-14, ПК 1.1-1.13

		<p>работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах; - совместно с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и других публичных мероприятий (далее - публичные мероприятия) принятие участия в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка; - совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контртеррористической операции, а также в обеспечении защиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан, в проведении экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов; - помощь в поддержании общественного порядка в ходе избирательных кампаний, при подготовке и проведении референдумов, осуществление охраны помещений, где хранятся бюллетени для голосования на выборах, референдумах; - помощь в пресечении противоправных действий, в том числе с применением физической силы, специальных средств, с применением и использованием огнестрельного оружия; - принятие участия в возбуждении уголовного дела/дела об административном правонарушении и составлении протокола об административном правонарушении; - принятие участия в процессе выдачи гражданам и организациям лицензии на приобретение гражданского и служебного оружия; лицензии на осуществление деятельности по торговле оружием и основными частями огнестрельного оружия и патронами к нему; лицензии на осуществление деятельности по экспонированию и (или) коллекционированию оружия, основных частей огнестрельного оружия и патронов; разрешения на хранение или хранение и ношение гражданского и служебного оружия, а также наградного оружия; на транспортирование, ввоз на территорию РФ и вывоз с территории РФ указанного оружия и патронов; разрешения на хранение и использование или хранение и ношение отдельных типов и моделей боевого ручного стрелкового и служебного оружия, полученного во временное пользование в полиции; - работа с документацией, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - применение под руководством сотрудника полиции/работника иного органа технико-криминалистических средств в оперативно-служебной 		
--	--	---	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно со следователем/иным должностным лицом составление проектов постановлений, протоколов и других процессуальных документов предварительного следствия, дознания и проч.; - ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий); - под контролем следователя или дознавателя оформление процессуальных документов (постановления о возбуждении /отказе/ уголовного дела и т. д.); - работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб; - участие в составлении документов, отражающих результаты конфиденциального сотрудничества граждан с оперативными работниками; - оказание технической помощи в ведении номенклатуры особой важности, совершенно секретных, секретных дел; - подготовка проектов описей дел постоянного и длительного (10 лет и более) хранения дел; - под контролем сотрудника регистрация заявления, жалобы, ходатайства граждан и юридических лиц; - совместно с сотрудником полиции/должностным лицом иного органа группировка и анализ зарегистрированных заявлений, жалоб, ходатайств граждан и юридических лиц; - в случае совершения преступления совместно с сотрудником полиции принятие участия в одной из стадий его расследования; - участие в проведении следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.); - участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий; - под руководством сотрудника полиции/дознателя отобрание подписки о недопустимости разглашения данных предварительного расследования у участников уголовного судопроизводства, других лиц, которым стала известна охраняемая законом тайна; - совместно с сотрудником ФСИН конвоирование и охрана осужденных и заключенных; осуществление административного задержания; - совместно с дознавателем осуществление регистрации осужденных, а также их фотографирование, звукозапись, кино - и видеосъемку и дактилоскопирование; - помощь в пресечении массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка осужденными и заключенными; - задержание правонарушителей, оказывающих злостное неповиновение или сопротивление персоналу ФСИН; - совместно с сотрудником ФСИН и врачом оказание первой медицинской помощи лицам, получившим телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. 		
Зачет			
Итого:		1149	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 56 = 14$	14
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 19 = 5,7$	6
3	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	$0,3 \times 3 = 0,9$	1
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-,05	$0,5 \times 30 = 15$	15
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	4,0-36,0	$4,0 \times 1 = 4$	4
	Итого:				40

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

МДК 01.02 Огневая подготовка

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 18 = 4,5$	5
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 68 = 20,4$	20
3	Подготовка к дискуссии	1 дискуссия	1,0-5,0	$1,0 \times 4 = 4$	4
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	$0,5 \times 2 = 1$	1
5	Подготовка доклада с презентацией	1 доклад	4,0-15,0	$5,0 \times 6 = 30$	30
6	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	$1,0 \times 1 = 1$	1
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	$3,0 \times 1 = 3$	3
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, зачете, экзамене.

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 70 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 90 = 22,5$	22
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 44 = 13,2$	13
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	$0,5 \times 8 = 4$	4
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	4,0-15,0	$6,0 \times 3 = 18$	18
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	$4,0 \times 1 = 4$	4
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	$9,0 \times 1 = 9$	9
	Итого:				70

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, зачете, экзамене.

МДК 01.04 Специальная техника
Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 39 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,4 \times 52 = 20,8$	21
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,4 \times 17 = 6,8$	7
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	$0,5 \times 13 = 6,5$	7
4	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	$4,0 \times 1 = 4$	4
	Итого:				39

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, зачете.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности
Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25x52= 13	13
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 17= 5,1	5
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	6,0 x 1 = 6	6
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на практических /семинарах; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Тактико-специальная подготовка»: опрос, тест.

Междисциплинарный курс «Огневая подготовка»: опрос, доклад с презентацией, выполнение нормативов и упражнений стрельбы из ручного стрелкового оружия с использованием стрелкового тренажерного комплекса, состоящего из тренажеров: «Хват», «Приклад», «Отдача» и тренажера «СКАТТ».

Междисциплинарный курс «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»: опрос, тест.

Междисциплинарный курс «Специальная техника»: опрос.

Междисциплинарный курс «Делопроизводство и режим секретности»: опрос.

Учебная практика: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
МДК 01.02 Огневая подготовка				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 3, 4, 5, 6, 7.	КОС-темы докладов	Качество выполненной работы (раскрытие проблемы, наличие выводов, использование профессиональных терминов), степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление (использованы информационные, анимация) и результат ее защиты. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 7-8 баллов, оценка «хорошо» – 6 баллов, оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов, оценка «неудовлетворительно» – 0-3 балла.
Выполнение нормативов и упражнений стрельбы из ручного стрелкового				Правильность выполнения 3 балла, Четкость действий – 2 балла Соблюдение требований безопасности – 3 балла Скорость выполнения – 2 балла (всего 10 балла)

оружия				9-10 баллов– оценка «зачтено»/ «отлично» 7-8 баллов – оценка «зачтено»/ «хорошо» 5-6 баллов– оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» 0-4 балла – оценка «не зачте- но»/«неудовлетворительно».
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 балла – оценка «неудовлетворительно».
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
МДК 01.04 Специальная техника				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 балла – оценка «неудовлетворительно».
МДК 01.05 делопроизводство и режим секретности				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 балла – оценка «неудовлетворительно».
Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 1				
Наблюдение	Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики путем проверки хода			

за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.	выполнения индивидуального задания студентом в установленные сроки и подтверждением выполнения части задания.
---	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Тактико-специальная подготовка» – экзамен (теоретический вопрос -2 и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Огневая подготовка» –зачет и экзамен (теоретический вопрос - 2 и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» –зачет и экзамен (теоретический вопрос и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Специальная техника» –зачет (теоретический вопрос - 2);

по междисциплинарному курсу «Делопроизводство и режим секретности» –экзамен (теоретический вопрос - 2);

по учебной и производственной практикам - зачёт (собеседование (защита отчета), оценка отчёта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов);

по итогам освоения профессионального модуля – экзамен.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен по МДК: Тактико-специальная подготовка				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка <i>«отлично»</i> , если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка <i>«хорошо»</i> , если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка <i>«удовлетворительно»</i> , если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка <i>«неудовлетворительно»</i> , если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Зачёт и экзамен по МДК: Огневая подготовка				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 баллов – оценка <i>«отлично»</i> 4 балла – оценка <i>«хорошо»</i> 3 балла – оценка <i>«удовлетворительно»</i> 0-2 баллов – оценка <i>«неудовлетворительно»</i> .
Практическое задание				Правильность выполнения 3 балла, Четкость действий – 2 балла Соблюдение требований безопасности – 3 балла Скорость выполнения – 2 балла (всего 10 балла) 9-10 баллов – оценка <i>«зачтено»/«отлично»</i> 7-8 баллов – оценка <i>«зачтено»/«хорошо»</i> 5-6 баллов – оценка <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> 0-4 балла – оценка <i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i> .
Зачёт и экзамен по МДК: Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает воз-	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 баллов – оценка <i>«отлично»</i> 4 балла – оценка <i>«хорошо»</i> 3 балла – оценка <i>«удовлетвори-</i>

	<p>возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>			<p><i>тельно»</i> 0-2 баллов – оценка «<i>неудовлетворительно»</i>.</p>
<p>Практико-ориентированное задание</p>	<p>Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию</p>	<p>Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.</p>	<p>КОС- Комплект заданий</p>	<p>Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «<i>отлично»</i>, если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «<i>хорошо»</i>, если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «<i>удовлетворительно»</i>, если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «<i>неудовлетворительно»</i>, если обучающийся получил за ответы 1 балл.</p>
<p>Зачёт по МДК: Специальная техника</p>				
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>	<p>Количество вопросов в билете - 2</p>	<p>КОС- Комплект теоретических вопросов</p>	<p>Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «<i>отлично»</i> 4 балла– оценка «<i>хорошо»</i> 3 балла – оценка «<i>удовлетворительно»</i> 0-2 баллов – оценка «<i>неудовлетворительно»</i>.</p>
<p>Экзамен по МДК: Делопроизводство и режим секретности</p>				
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накоп-</p>	<p>Количество вопросов в билете - 2</p>	<p>КОС- Комплект теоретических вопросов</p>	<p>Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «<i>отлично»</i></p>

	ленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			4 балла – оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Учебная практика	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		14-27 баллов (50-100%) - оценка «зачтено» 0-13 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».
Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		16-31 балл (50-100%) - оценка «зачтено» 0-15 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Баранов А.Р. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Баранов А.Р., Маслак Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36874.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»)/ Локтев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72924.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Кочетков М.В. Специальная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 77 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83160.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская	Эл. ресурс

академия МВД России, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72851.html .— ЭБС «IPRbooks»	
--	--

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кочетков М.В. Специальная техника органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29280.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Введение в специальность «Юриспруденция»: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81749.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 406 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85215.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Краткий курс по криминалистике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 113 с. — 978-5-409-00848-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73372.html	Эл. ресурс

8.3 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993)
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 3-ФЗ "О полиции"
3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2017 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ
6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2016 г. № 195-ФЗ
8. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 2016 г. № 150-ФЗ
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон 18 от 7 августа 2011 г. № 115-ФЗ
10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 2015 г. № 1203

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

E-library: электронная научная библиотека- <https://elibrary.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации)
<https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri> E-library: электронная научная библиотека:
<https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

учебных кабинетов: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки;

полигонов: для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;

спортивного зала;

стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

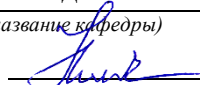
Автор: Сюзев И.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

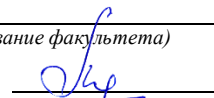
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Организационно-управленческая деятельность

Трудоемкость профессионального модуля: 228 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 2.1 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. осуществлять документационное обеспечение управленческой.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 2.1 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. осуществлять документационное обеспечение управленческой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
Уметь:	-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить

	задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей
Знать:	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 300 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 228 часов, в т.ч. на самостоятельную работу - 70 часов;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.2 – 72 часа.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики		
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная	
			Лекции	Практ.занят. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	228	76	76	-	6	70	-	-	-	-
ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Всего	300	76	76	-	6	70	-	-	-	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.	Компетенции
	МДК 01.02 Основы управления в правоохранительных органах		228	
1	Тема 1:Общая характеристика управления в правоохранительных органах, основные компоненты управления. Системы управления.	Содержание учебного материала Управление как общественный институт. Сущность управляющего воздействия. Назначение управления. Разновидности управления. Цели управления. Методы управления. Средства управления. Процессы управления. Результаты управления. Общая характеристика систем управления. Формальные системы управления. Строение формальных систем управления. Функционирование формальных систем управления. Неформальные системы управления. Функции административно органи-	12	ОК 10-14, ПК 2.1

		зационного управления. Функции кадрово-ресурсного управления. Функции процессно-организационного управления		
		Практическое занятие Основы управления в правоохранительных органах Методы управления	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям - Мотивы подчинения. - Что представляет собой деятельность как объект управления? - Основные идеи программы психологического описания деятельности в процессе управления. - Психологические особенности управленческого решения. - Индивидуальная работа руководителя с подчиненными - Внешняя среда подразделений правоохранительных органов. - Внутренняя среда подразделений правоохранительных органов. - Системы управления: содержание, структуры. - Классификация систем управления - Основные понятия процесса принятия решений. Процесс принятия решений: модель, основные этапы. Методы принятия решений. Прогнозирование: определение, методы. Планирование: определение, основные виды. Управленческий учет. Управленческий контроль: основные понятия, виды, модель. Анализ: определение, виды. Регулирование: определение, понятия, виды. Координация: определение, понятия, виды. Мотивация и потребности. Мотивационный процесс. Методы построения организационных структур.	14	
		Консультация		
2	Тема 2: Информационное обеспечение управленческого процесса и организация аналитической работы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие, задачи и принципы информационного обеспечения управленческой деятельности и аналитической работы в правоохранительных органах. Субъекты информационного обеспечения управленческого процесса и аналитической работы в правоохранительных органах. Понятие и виды информации, используемой в управлении правоохранительным органом. Сбор информации как этап управленческого процесса. Виды источников информации, используемой в организационном управлении (внутренние и внешние источники информации). Особенности использования отдельных источников информации в управлении правоохранительным органом. Анализ и систематизация информации как этап управленческого процесса. Понятие, содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Специальные технологии анализа и систематизации информации для целей управления правоохранительным органом (методика подготовки комплексного и проблемного анализа оперативной обстановки и ее отдельных компонентов: анализ наркоситуации и т.д.). Разработка аналитической документации в деятельности правоохранительных органов. Прогнози-	12	ОК 10-14, ПК 2.1

		<p>рование в деятельности правоохранительного органа. Основные направления повышения эффективности информационного обеспечения и совершенствования аналитической работы в правоохранительных органах</p>		
		<p>Практическое занятие Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах Анализ функций управления в правоохранительных органах</p>	12	
		<p>Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: - Требования, предъявляемые к информации и виды информации. - Понятие информационной технологии. - Классификация информационных технологий. - Виды и функции информации. Информация по уровню доступа. - Организационно-административные средства защиты информации. - Технологические и технические средства защиты информации. - Программные средства и методы защиты информации. - Электронная подпись и правовая основа ее применения. - Международная классификация деловых программ. - Отечественная классификация управленческих систем. - Оценка возможностей информационной системы. - Функциональные возможности справочно-правовых систем. - Направления использования интернета в деятельности правоохранительных органов.</p>	12	
		Консультация		
3	Тема 3: Понятие, виды и отдельные технологии выработки и формализации управленческих решений	<p>Содержание учебного материала Понятие, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительном органе. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям. Понятие и виды субъектов выработки и принятия управленческих решений. Формирование новых управленческих решений как стадия управленческого процесса. Отдельные технологии формирования новых управленческих решений в правоохранительных органах. Использование технологии «партиципативного управления» в процессе выработки управленческих решений в правоохранительном органе. Особенности применения технологий формализации управленческих решений в правоохранительном органе. Издание нормативных и индивидуальных актов управления, как основной способ формализации управленческих решений, используемый в деятельности правоохранительных органов (на примере деятельности территориальных органов МВД России). Технологии доведения управленческих решений до сведения заинтересованных лиц. Понятие и виды совещаний. Нормативное правовое регулирование и особенности отдельных видов совещаний, проводимых в правоохранительных органах.</p>	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		<p>Практическое занятие Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах Организация принятия управленческого решения</p>	8	

		<p>Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: - Управление как социально-психологическое явление - Психология управления и общая теории управления - Психологические основы власти - Специфические базовые качества личности руководителя. - Основные лидерские функции. - Я - концепция руководителя и ее функции в управленческой деятельности. - Психологические особенности роли подчиненного.</p>	6	
		Консультация		
4	Тема 4: Юридическое оформление управленческих решений	<p>Содержание учебного материала Юридическое оформление управленческих решений и его организационные компоненты. Специфика труда в области юриспруденции. Основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений. Требования к правовым предписаниям, содержащимся в управленческих решениях. Социальные и психологические факторы, сопутствующие эффективности управленческих решений.</p>	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Юридическое оформление практических решений	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
5	Тема 5: Управление кадрами в правоохранительных органах.	<p>Содержание учебного материала Планирование работы с личным составом в правоохранительных органах. Кадровый мониторинг. Обучение личного состава организации. Принципы оценки результативности труда. Подходы к мотивации личного состава в организации. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом. Руководитель в системе управления кадрами. Направления совершенствования системы управления кадрами.</p>	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Управление кадрами в правоохранительных органах Социально-психологические аспекты управления кадрами в правоохранительных органах	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Основные виды коммуникаций в подразделениях правоохранительных органов. Коммуникационный процесс. Основные теории руководства. Организационная культура: содержание, понятия, модель.	10	
		Консультация		
6	Тема 6: Организация документационного обеспечения управления в Правоохранительных органах	<p>Содержание учебного материала Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства. Компьютерные технологии документационного обеспечения управления правоохранительных органов. Понятие документооборота в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему.</p>	10	ОК 10-14, ПК 2.2

		Основные стадии документооборота и их характеристика.		
		Практическое занятие Оформление различных процессуальных документов Подготовка текстов служебных писем на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов Подготовка текстов справок, рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Понятие «объем документооборота». Прием, обработка и распределение поступающих документов. Информационно-справочная работа по документам. Методы «слежения» за документами. Контроль за исполнением документов. Технология работы с обращениями граждан. Номенклатура дел: виды, порядок разработки. Понятие номенклатуры дел. Виды номенклатур. Порядок разработки номенклатуры дел.	6	
		Консультация		
7	Тема 7: Управление правоохранительным органом в особых условиях	Содержание учебного материала Модели и методы организационно-управленческого проектирования. Этапы организационно-управленческого проектирования. Формирование, применение и оценка управленческих решений. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Управление правоохранительными органами в особых условиях	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям Подготовка доклада по темам: Чрезвычайные ситуации природного, технологического характера. Чрезвычайное положение Военное положение.	6	
		Консультация		
8	Тема 8: Культура и этика управления	Содержание учебного материала Сущность, свойства и характерные черты культуры управления: изменчивость, познаваемость, многообразие способов воздействия на работников организаций. Основные категории и структура культуры управления. Нормативный и преобразующий характер ценностей в культуре управления. Ценностные ориентации, их основные функции. Принципы управления, основанные на иерархии ценностей. Оценка уровня культуры в зависимости от стиля руководства, классификация стилей. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Этика в управлении, приемы влияния на изменение поведения работников организации. Управленческое общение.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		

9	Тема 9: Психологическое содержание управленческой деятельности	Содержание учебного материала Понятие, основные элементы психологического воздействия в процессе управления. Результаты психологического воздействия. Основные методы, использующие психофизические возможности человека как объекта и субъекта управленческого воздействия. Личность как объект управления. Понятие «структура» в учении о личности. Психическое здоровье как фактор оптимальной работоспособности личности. Психологические особенности личности руководителя.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
10	Тема 10: Технологии психологического влияния в управлении	Содержание учебного материала Сущность технологий психологического влияния: убеждение; внушение; заражение; подражание; просьба; принуждение; манипуляция; управление поведением личности под влиянием социальных установок; управление по ценностям; сквернословие как инструмент психологического доминирования.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
	Консультации		6	
	Экзамен			
1	ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.2	<p>Уяснение понятия и общего направления информационно-аналитической работы в органах внутренних дел. Способы сбора, систематизации, обработки, оценки информации о состоянии оперативной обстановки на обслуживаемой территории.</p> <p>Использование автоматизированных информационных систем в ходе комплексного и проблемного анализа в территориальном органе МВД России на районном уровне.</p> <p>Анализ состояния оперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России на районном уровне, виды и порядок его осуществления.</p> <p>Составление плана проводимых мероприятий (план работы участковых уполномоченных полиции, план-график проведения отчетов уполномоченных участковых инспекторов перед населением, план действий (мероприятий) для сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, план по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, план график реализации мероприятий по профилактике наркозависимости)</p> <p>Проведение анализа статистической отчетности по возникновению нестандартных ситуаций за последние три года по месту практики. Составление перечня мероприятий по подготовке сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий)</p> <p>Участие в подготовке информационно-аналитических и</p>	72	ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>справочных материалов по вопросам оперативно-служебной деятельности</p> <p>Составление графика отпусков сотрудников (иных документов)</p> <p>Работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб</p> <p>Под руководством сотрудника полиции ведение дела оперативного учета</p> <p>Составление пакета кадровых документов: заявление о рассмотрении документов с целью изучения возможности приема на службу; приказ о приеме на службу; личный листок по учету кадров (форма Т-2); контракт о службе; рапорт (заявление) об увольнении</p> <p>Принятие участия в составлении плана профилактических мероприятий по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p> <p>Участие в проведении профилактических бесед</p> <p>Составление и оформление материалов для профессиональной подготовки персонала в правоохранительные органы</p> <p>Анализ и оценка подготовки и экстренного реагирования федеральных, региональных, местных властей и органов внутренних дел при разнотипных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Анализ основных нормативно-правовых актов МВД России по вопросам управления органов внутренних дел и внутренних войск в особых условиях</p> <p>Анализ и оценка деятельности правоохранительных органов во время проведения различных мероприятий</p> <p>Анализ особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий</p>		
	Зачет		
	Итого:		300

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)
Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 70 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 5 x 76= 38	38
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 x 38= 15,2	15
3	Подготовка доклада	1 доклад	2,0-8,0	2,0 x 6=12	12

4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
	Итого:				70

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на практических занятиях/семинарах; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на производственной практике.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Основы управления в правоохранительных органах»: опрос, практико-ориентированное задание.

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.2: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам №	КОС- Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно»,

		15, № 18-19.		если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.2				
Наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.	Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики путем проверки хода выполнения индивидуального задания студентом в установленные сроки и подтверждением выполнения части задания.			

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Основы управления в правоохранительных органах» – экзамен (теоретический вопрос -2);

по производственной практике - зачёт (оценка отчёта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов, собеседование (защита отчета по практике)).

по итогам освоения профессионального модуля - экзамен

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен по МДК: Основы управления в правоохранительных органах				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		16-31 балл (50-100%) - оценка «зачтено» 0-15 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бавсун И.Г. Основы управления в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бавсун И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72861.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чиликина, И. А. Основы управления персоналом : курс лекций / И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-817-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74411.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Колосова, И. М. Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) : практикум / И. М. Колосова, В. В. Кучин. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-00094-340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72578.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Колоколов, Н. А. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81701.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Вестник Омской юридической академии// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ от 30.12.2017 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2015 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2011 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.). Ст. 3.6.
6. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 2016 г. № 150-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
7. Федеральный закон от 8 января 2018 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 2. .Ст. 219.

8. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ

9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон 18 от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ

10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203

11. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

Современный менеджмент - <http://1st.com.ua>.

Сайт журнала «Корпоративный менеджмент» - <http://www.cfin.ru>.

Деловая пресса - <http://www.businesspress.ru>.

E-library: электронная научная библиотека- <https://elibrary.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных
Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

